

## ÍNDICE

Carta de Presentación	3
Como utilizar la Guía para Moderadores	4
Talleres	
<ul> <li>Taller A: Los Datos: El Nuevo Oro Digital</li> </ul>	5
o Taller B: La Vigilancia Policial & la Tecnología en los EE.UU.	13
o Taller C: Los Mega Datos: La Construcción de las Fuerzas Invisibles de ICE	19
<ul> <li>Taller D: Nuestra Lucha por #TakeBackTech</li> </ul>	25
Folletos	
o [Taller A] Hojas de Apuntes Los Datos: El Nuevo Oro Digital	33
<ul> <li>[Taller B] Una Breve Línea de Tiempo de la Historia de la Vigilancia Policial en los EE.UU</li> </ul>	35
o [Taller C] ACTIVIDAD: La Evolución de ICE	37
o [Taller C] Hojas de apuntes ¿Quién está Detrás de ICE?	43
o [Taller C] Jeopardy: ICE & la Tecnología	44
o [Taller D] ACTIVIDAD: Actuación Improvisada (Juego de Roles)	45
Glosario	46
Bibliografía	47
Notas Finales	49
Reconocimientos	51
Acerca de Mijente	52



### **¡SALUDOS! DE MIJENTE**

¡Gracias por darle un vistazo a nuestra guía para talleres Take Back Tech! Mijente los desarrolló para compartir con ustedes lo que hemos aprendido a través de nuestra campaña No Tech for ICE, como apoya a nuestras comunidades para que puedan contar su verdad y, más importante aún, para organizarnos juntos y luchar para recuperar el control de la tecnología!

Por años, Mijente se ha organizado contra los procesamientos y deportaciones de inmigrantes. A pesar de que hubo reformas para limitar las formas en que la policía local ayuda a los agentes federales de inmigración, vimos que aumentaron las detenciones y las deportaciones, pero ¿cómo? Aprendimos que la tecnología ha ayudado a acelerar y ampliar la aplicación de la ley de inmigración a una escala sin precedentes. En términos más generales, las empresas privadas de tecnología están recopilando grandes cantidades de datos y creando herramientas tecnológicas que ponen en peligro la seguridad de las comunidades ya vulnerables a la criminalización. Están recaudando miles de millones (billones) de dólares alimentando la maquinaria de detención y deportación, así como la vigilancia policial, las prisiones y las operaciones militares.

Se están dando alugar muchas cosas a escondidas del público. Con esta guía para talleres, buscamos sacar a la luz esta información y desenredar la enmarañada red de vínculos corporativos y gubernamentales que permiten utilizar tecnologías malas contra gentes negras y morenas (y cada vez más, contra todas). Para poder entender completamente cuales fueron las fuerzas que forjaron esta realidad, también fue necesario examinar los orígenes racistas de la vigilancia policial en los Estados Unidos.

Pero no nos detuvimos ahí. También incluimos una opción para que las comunidades puedan resistirse.

No vamos a pretender que la guía sea un desglose perfecto de todos los conceptos que alguna vez se hayan relacionado con cualquiera de los temas tratados en la guía. Esperamos que le sirva de base para construir sobre ella una guía que sea suya.

Use esta guía como herramienta para abrir espacios en donde se comparta información, se formen alianzas, y se haga mucho ruido. Estas son estrategias para construir el poder.

En la era digital, los malos actores de nuestra sociedad están encontrando oportunidades para adaptar la tecnología a tácticas opresivas de muchos años. Para detenerlos y forjar una nueva visión para el uso de la tecnología, una que tenga como prioridad su impacto sobre la humanidad y no su enriquecimiento, es necesario organizarnos entre comunidades para enfrentarnos al problema a la misma escala.



## **COMO USAR LA GUÍA PARA TALLERES**

El propósito de la Guía para Talleres: #TakeBackTech es reunir a las comunidades para aprender, compartir experiencias y organizarse. ¡Tú eres el experto en cómo hacer que estos talleres sean divertidos, informativos y accesibles para tu comunidad!

En total, son 4 talleres, y cada taller cubre una pregunta esencial diferente. Los talleres se basan uno sobre el otro, pero también han sido diseñados para que los uses como talleres independientes, dependiendo de la capacidad y de si tu comunidad ya ha participado o no en estas conversaciones.

#### TALLER A: LOS DATOS: EL NUEVO ORO DIGITAL

#### Pregunta esencial: ¿Qué son los datos y cómo afectan mi vida cotidiana? ¿Para quién son valiosos mis datos:

#### TALLER B: LA VIGILANCIA POLICIAL Y LA TECNOLOGÍA EN LOS EE.UU.

#### Pregunta esencial: ¿Cómo utiliza la tecnología la policía para continuar los sistemas opresivos de vigilancia y encarcelamiento?

#### TALLER C: LOS MEGA DATOS: LA CONSTRUCCIÓN DE LAS FUERZAS INVISIBLES DE ICE

#### Pregunta esencial: ¿Cómo le ayudan a ICE las empresas de tecnología y datos a hostigar a las comunidades de .inmigrantes?

#### TALLER D: NUESTRA LUCHA POR #TAKEBACKTECH

Pregunta esencial: ¿Cómo construimos el poder que necesitamos para combatir el Estado de Vigilancia?

Se trata de preguntas y temas complejos, pero hemos tratado de extraer las ideas principales. Dentro de cada taller, hay entre 3 y 5 puntos clave que nos llevan a la pregunta esencial. Los talleres duran alrededor de 50 y 60 minutos. Hemos incluido varias actividades con preguntas de discusión, y otros recursos que pensamos que podrían ser divertidos y útiles.

Como mínimo, cada taller requiere un moderador, pero no dudes en formar un equipo con otros para dividir las tareas de moderación. Hemos enumerado los materiales necesarios al inicio de cada taller, pero se pueden utilizar alternativas para adaptarse mejor a los recursos disponibles. ¡También hemos incluido sugerencias para ayudarte a iniciar las discusiones, pero de ninguna manera deben ser consideradas como un guion completo para moderadores! ¡Añade tu propio estilo y análisis para mantener a la gente comprometida!

Invitamos a los moderadores a prepararse revisando los talleres, reuniendo los materiales necesarios y también sabiendo qué oportunidades locales existen para que los participantes del taller se activen y se conecten. (¡Para eso es este espacio!) Además, no dudes en compartir con nosotros nuevos ejercicios o cambios para mejorar los talleres que hagas. Búscanos en las redes sociales o visítanos en mijente.net. ¡Queremos aprender contigo!

¡Buena suerte!

Esta guía está disponible en español e inglés.







### **DURACIÓN DEL TALLER**60 min



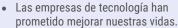
#### **PREGUNTA ESENCIAL**

¿Qué cosa son los datos y qué impacto tienen en mi vida cotidiana? ¿Para quién son valiosos mis datos?

### **IIII II MATERIALES NECESARIOS**

- Guía para Talleres: #NoTechforICE
- Superficie para Escribir (pizarrón, papelógrafo, etc.)
- Materiales para escribir (gis, plumones)
- Materiales para escribir para miembrxs de la comunidad
- Proyector
- Folleto de Apuntes Los Datos: El Nuevo Oro Digital

### **PUNTOS CLAVES**



- Los datos son información que incluye hechos, intereses y comportamientos, que la tecnología ayuda a recopilar y organizar.
- Mis datos personales están siendo recopilados todo el tiempo. A menudo sin mi consentimiento.
- Las empresas de tecnología se están enriqueciendo con el almacenamiento, análisis y la venta de nuestra información personal.
- Las empresas de tecnología están repitiendo patrones históricos de explotación de recursos y acaparando nuestros datos para generar riquezas y aumentar su poder

### PALABRAS CLAVES

- necesidades especiales (para la inclusión): las necesidades especiales son todas aquellas cosas que necesite una persona para poderse comunicar, aprender y participar plenamente en el taller.
- la nube: centros de almacenamiento de datos (fuera de nuestros dispositivos) disponibles a través de Internet
- datos: datos/información, incluye hechos, intereses y comportamientos
- análisis de datos: analizar los datos para entenderlos
- Pronombres personales: palabras que usamos en lugar del nombre de alguien, después de que nos han dicho cómo se identifican; no consentimos que las personas impongan sus suposiciones sobre el género/identidad de género/expresión de género a los demás. Por ejemplo, él, ella, ellxs.
- Corredor (vendedor) de datos: recopila datos personales de usuarios y los vende a otros corredores de datos, empresas, agencias gubernamentales o individuos.tecnología: el uso de la ciencia para crear herramientas, específicamente tecnologías de informática e internet



- Preséntate y presenta el taller. Incluye el nombre del taller, pregunta esencial, tu nombre, pronombres & necesidad(es) especiales.
- Pide a los miembros de la comunidad que compartan su nombre, pronombres de género, necesidades especiales y por qué están participando en el taller de hoy. Toma nota de cualquier necesidad de acceso y haz las adaptaciones necesarias.
- Si la gente no sabe lo que son los pronombres de género o las necesidades especiales, comparte la definición de la sección de palabras clave y proporciona ejemplos.
  - Ejemplo de pronombre de género: "Mi nombre es Amaru y uso el pronombre ella."
  - Éjemplo de necesidades especiales: "Tengo una discapacidad auditiva, así que por favor hable con claridad." o "Soy bilingüe, pero a veces necesito ayuda para entender nuevas palabras en inglés."



- Lee la diapositiva en voz alta sobre los cuatro talleres de #NoTechforICE de Mijente.
- COMPARTE Este taller es el primero de los cuatro talleres de #NoTechforlCE de Mijente. En el taller de hoy vamos a aprender por qué nuestros datos personales son tan valiosos para las empresas de tecnología. Las empresas de tecnología solo hablan de cómo están mejorando la vida de todxs; pero nosotrxs estamos aquí para hablar del modo en que sus tecnologías están dañando a nuestras comunidades y para ponernos de pie y defendernos.



¿Qué son los datos y cómo afectan mi vida cotidiana? ¿Para quién son valiosos mis datos?

- Menciona algunas de las razones en común que tenga la gente para asistir al taller.
- Lee la pregunta esencial en voz alta.





- Evalúa el nivel de conocimiento básico con la siguiente actividad: Pulgar Arriba, Abajo o de Lado.
- COMPARTE Hoy vamos a explicar qué son los datos, cómo afectan mi vida cotidiana y para quién son valiosos. Si sabes mucho sobre este tema, me vas a dar un pulgar hacia arriba. Si sabes un poco, puedes darme un pulgar a un lado. Si sientes que no sabes nada, me vas a dar un pulgar hacia abajo. ¿Listos? Cuando yo diga '¡YA!' Quiero que todos me muestren, con sus pulgares, cuánto creen que saben. ¿Listos? 3, 2, 1¡YA!
- Toma nota de las tendencias y dependiendo de cuanto conocimiento tenga tu grupo, puedes modificar el taller como sea necesario, tomándote más o menos tiempo en ciertas secciones.
- COMPARTE Parece que sabemos un poco sobre los datos y por qué son tan valiosos. Aprendamos un poco más, empezando con nuestro primer punto clave.

Las empresas de tecnología han prometido mejorar nuestras vidas.



- Lee el primer punto clave en voz alta.
- NOTA: A lo largo del taller, anima a los participantes a que organicen sus ideas y tomen notas en el hojas de apuntes Los Datos: El Nuevo Oro Digital. Por ejemplo, después de plantear una pregunta, puedes darles tiempo para que anoten primero sus ideas individualmente, o para que trabajen en pares para contestar una pregunta: cuándo y cómo usar el taller, depende de la evaluación que hiciste de lo que se necesita al momento.



Qué es la tecnología?

¿Qué tipos de tecnología usan ustedes todos los días?

¿Qué tipo de tecnologías usan el internet?

- Lee la primera pregunta en voz alta. Buscarás recopilar una variedad de respuestas que incluyan dispositivos tecnológicos y tecnologías de informática e internet.
- Lee la segunda pregunta. (Ejemplos de Respuestas: Phones, headphones, printers, televisions).
- Lee la ultima pregunta. (Ejemplos de Respuestas: Computers, Software, Smart Phones, Email)

### tecnología

el uso de la ciencia para crear herramientas, específicamente tecnologías de informática e internet



- Lee la diapositiva en voz alta.
- COMPARTE Hoy, vamos a definir la tecnología como el uso de la ciencia para crear herramientas, específicamente tecnologías de informática e internet. Hemos mencionado algunas herramientas como (repetir 2-3 ejemplos que los participantes del taller compartieron). Durante millones de años, los seres humanos de todo el mundo han creado herramientas o tecnología para mejorar la vida humana. En este taller, vamos a hablar específicamente de tecnologías de la información, como las tecnologías de informática e internet.



Estas tecnologías son desarrolladas por empresas de tecnología privadas.

¿Cuáles creen que son algunas de estas empresas?

La tecnología nos ayuda de muchas maneras diferentes y las compañías tecnológicas han prometido mejorar la vida humana a través de sus inventos.

Sin embargo, las empresas de tecnología no solo se han dedicado a mejorar la vida humana. Al contrario, estas empresas han creado un proceso para obtener ganancias de nuestros datos, los datos que ellos mismos generan y recopilan a través de sus invenciones.

Lee la diapositiva en voz alta.

- Pide a los miembros de la comunidad que compartan los nombres de las grandes empresas de tecnología y anota sus respuestas. (Ejemplos de Respuestas: Apple, Microsoft, Amazon, Google, Facebook)
- **COMPARTE** Bueno, todas estas empresas desarrollan tecnologías brillantes, nuevas y emocionantes que pueden ayudarnos en nuestra vida cotidiana. ¿Cómo utilizas estas tecnologías que hemos enumerado para ayudarte en tu vida diaria?
- Escuche las respuestas de los participantes del taller. Anime a la gente a pensar en todas las diferentes tecnologías que utilizan, incluso las que no se enumeran anteriormente.

• Lee la diapositiva en voz alta.

Los datos son información que incluye hechos, intereses y comportamientos, que la tecnología ayuda a recopilar y organizar.



• Lee el segundo punto clave en voz alta.

¿Qué son Los Datos?

¿Qué tipo de datos guardan tu teléfono o computadora sobre ti?

¿Qué datos guarda Google cuando haces una búsqueda en internet?

• Lee las preguntas en voz alta.

#### datos

datos/información, incluyen hechos, intereses personales y comportamientos



• Lee la diapositiva en voz alta.





- Lee las siguientes diapositivas en voz alta.
- COMPARTE Hoy, no solo recopilamos datos sobre cuántas personas viven en un pueblo o cuánta comida se cultiva en una temporada. Vivimos en la Era de la Información, donde hay muchos más datos que se pueden recopilar y almacenar, y todo gracias a las tecnologías de informática e internet. Los datos incluyen nuestros intereses, comportamientos y todo tipo de hechos sobre nosotros.

Mis datos personales están siendo recopilados todo el tiempo. A menudo sin mi consentimiento.



- Lee el terce punto clave en voz alta.
- COMPARTE Hoy en día, tenemos muchos datos sobre el mundo que nos rodea. También existen muchos datos personales más sobre cada uno de nosotros. Por ejemplo, hace mil años nadie tenía tarjetas de crédito, por lo tanto, no existían datos personales de la cuenta de tarjeta de crédito.

Si alguien quisiera localizarme o aprender sobre mi vida, ¿cómo lo harían? ¿Qué tipos de datos usarían?

Formen equipos de dos y con su pareja, tómese 3 minutos para hacer una lista de 10 tipos de datos personales.



- Lee la diapositiva en voz alta.
- Reparte el hojas de apuntes Los Datos: El Nuevo Oro Digital.
- Si la gente tiene dificultad para hacer el ejercicio, ayúdales a pensar en los diferentes aspectos de sus vidas con el fin de que identifiquen fuentes de datos relacionados con lo siguiente: redes sociales, finanzas personales, expedientes médicos, registros educativos, registros del Departamento de Vehículos Motorizados (DMV en inglés), etc.
- **COMPARTE** ¡Muy bien, ahora vamos a compartir los diferentes tipos de datos personales que se les ocurrieron a todos!
- Anota las respuestas en el papelógrafo o pizarrón.
- Pide que los participantes comparen la tabla de muestra y anoten nuevos ejemplos.





Y estos datos personales no son sólo la información que ingresamos cuando creamos una cuenta en Facebook, sino también los tipos de cosas que nos gustan, que hacemos y que buscamos en la Internet.

**Recuerda:** Los datos no son sólo hechos sobre nosotros, sino también nuestros intereses personales y comportamientos en línea.

- **COMPARTE** Entonces, podemos ver que hoy en día ya existe una gran cantidad de nuestros datos personales.
- Lee la diapositiva en voz alta.
- COMPARTE Piensa en toda la información, historias, fotos, búsquedas, que hayas hecho. Levanten mano si desean que las empresas tecnológicas tengan todos estos datos personales.
- Dale oportunidad a los participantes de levantar la mano.

No hay muchas leyes para proteger nuestros datos personales.

Como si fuera poco, las empresas tecnológicas están verdaderamente interesadas en recopilar nuestros datos personales y crear sistemas para organizar, almacenar y analizar diferentes tipos de datos personales.



- COMPARTE Así que no todos se sienten cómodos con que las empresas tecnológicas tengan acceso a nuestros datos personales, pero por el momento, no hay muchas leyes para proteger nuestros datos personales.
- Lee la diapositiva en voz alta.

Las empresas de tecnología se están enriqueciendo con el almacenamiento, análisis y la venta de nuestra información personal.



• Lee el punto clave en voz alta.

Los datos son el producto básico más valiosa del mundo, superando incluso el petróleo y el gas. • COMPARTE En la antigüedad, el oro ha sido el estándar de la riqueza. Hoy en día, las empresas tecnológicas están compitiendo para recopilar sus datos porque valen miles de millones (billones) de dólares. Los datos son el nuevo oro. De hecho, los datos son el producto básico más valiosa del mundo, superando incluso el petróleo y el gas.

¿Cómo están ganando dinero las empresas tecnológicas con nuestros datos personales?

Lo hacen a través de los corredores de datos, el análisis de datos y el almacenamiento de datos.

- Lee la diapositiva en voz alta.
- **PREGUNTA** ¿ Qué es un corredor de datos?
- Si la gente tiene una definición, pídeles que la compartan con el grupo. Si no la saben, comparte la definición en la siguiente diapositiva.



### corredor (vendedor) de datos

recopila datos personales de usuarios y los vende a otros corredores de datos, empresas, agencias gubernamentales o individuos



• Lee la diapositiva en voz alta.

Los corredores de datos recopilan datos de

- fuentes disponibles públicamente, como tarjetas de crédito y facturas de servicios públicos
- otras empresas tecnológicas que diseñan sus productos, aplicaciones y sitios web para rastrear nuestros datos

Corredores de Datos pueden vender toda esta información a otras empresas, como a los anunciantes.

- **PREGUNTA** ¿Cómo utilizan mis datos personales las empresas de tecnología para ganar dinero a través de corredores de datos?
- Lee la diapositiva en voz alta.
- COMPARTE Los Corredores de Datos pueden vender toda esta información a otras empresas. A menudo venden datos a los anunciantes, que es cómo pueden crear anuncios específicos para orientarte.

Si uso mi tarjeta de crédito para comprar algunos muebles nuevos, una empresa de tecnología puede recopilar esos datos y venderlos a las agencias de publicidad.

Casi instantáneamente, empiezo à ver muchos anuncios de muebles en mis listas de noticias



- Lee la diapositiva en voz alta.
- COMPARTE En el 2017, los anuncios digitales generaron un valor de \$83 mil millones (billion), y actualmente la industria de comercialización de datos personales alcanza un valor de \$200 mil millones (billion). Pero esa no es la única manera en que las empresas de tecnología ganan dinero con nuestros datos. ¿Quién ha oído hablar de algo que se llama 'análisis de datos'?
- Si la gente lo ha oído nombrar, pregunta si se sienten cómodos explicando el análisis de datos. Si no es así, sigue adelante con la siguiente diapositiva.

#### análisis de datos

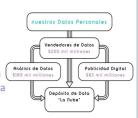
analizar los datos para entenderlos



• Lee la diapositiva en voz alta.

Los datos son sólo piezas de información.

Las empresas de tecnología pueden crear software de análisis de datos, que ayudan (a analizar todos los datos para entenderlos.



• Lee la diapositiva en voz alta.



Netflix tiene más de 100 millones de suscriptores con diferentes datos personales: • qué películas ves

- qué programas has buscado • por cuanto tiempo viste algún programa

Netflix usa análisis de datos para rastrear los tipos de programas que les gustan a las personas para determinar qué nuevos tipos de programas deben crear.



- Lee la diapositiva en voz alta.
- COMPARTE En el 2019, el análisis de datos alcanzó un valor de \$189 mil millones de dólares (billion).<sup>4</sup> Así que, sabemos que las empresas de tecnología pueden ganar miles de millones (billion) a través de anuncios y a través de la creación de software que analizará grandes cantidades de datos. Pero también tiene que haber un lugar para almacenar todos esos datos. ¿Alguien sabe dónde almacenan las empresas de tecnología todos estos datos? (la nube)
- **COMPARTE** ¿ Qué cosa es la nube?
- Si los miembros de la comunidad no lo saben, comparte la definición en la siguiente diapositiva.

#### la nube

centros de almacenamiento de datos (fuera de nuestros dispositivos) disponibles a través de Internet



Lee la diapositiva en voz alta.

Solo se puede acceder al almacenamiento en la nube si tienes acceso a Internet, pero te puede permitir almacenar toda la información que quieras



- Lee la diapositiva en voz alta.
- COMPARTE El almacenamiento en la nube alcanza un valor de \$411 mil millones (billion). Así que los datos personales son el nuevo oro digital y las empresas de tecnología están ganando miles de millones (billion) a través de anuncios, análisis de datos y almacenamiento de datos

Trabajemos en pares para identificar a 3 empresas que se enriquecen con el uso de nuestros datos personales con anuncios, análisis de datos y almacenamiento.



- Lee la diapositiva en voz alta.
- Si la gente tiene dificultades para hacer la actividad, pregúntales:
  - ¿Qué empresa de redes sociales se ha metido en problemas por su política de anuncios políticos?
  - ¿Qué empresa de tecnología ha sido criticada por proporcionarle software de análisis de datos a ICE?
  - ¿Cuáles son algunas empresas de tecnología que tienen 'unidades de almacenamiento' o 'nubes'?
- Pídeles a otros equipos que compartan sus respuestas.

Nuestros datos personales valen billones (trillions). Es el recurso más valioso.

Es por eso que las empresas de tecnología a menudo hacen que los usuarios firmen "términos de uso" que son descargos de responsabilidad confusos o en letra minúscula para poder recopilar nuestros datos personales, así que es difícil averiguar qué datos están recopilando y cómo los van a utilizar



- Identifica esas empresas en la tabla.
- Lee la diapositiva en voz alta.
- **COMPARTE** Las empresas de tecnología nos engañan cuando dicen que van a utilizar nuestros datos personales para hacer nuestras vidas más fáciles, pero en realidad, sólo quieren tener nuestra información porque hoy en día, ese es el recurso más valioso. Es por eso que las empresas de tecnología a menudo hacen que los usuarios firmen "términos de uso" que son descargos de responsabilidad confusos o en letra minúscula para poder recopilar nuestros datos personales, así que es difícil averiguar qué datos están recopilando y cómo los van a utilizar.



Las empresas de tecnología están repitiendo patrones históricos de explotación de recursos y acaparando nuestros datos para generar riquezas y aumentar su poder

**Punto clave** 

Presentar el último punto clave.

Desde el principio de la humanidad, ha habido personas que le quitan recursos a la mayoría de la gente para acumular poder.

¿Alguien puede dar algún ejemplo de la historia en el que alguna persona le robó al pueblo para hacerse más poderosa? Consideran los conquistadores, los dueños de las plantaciones y los dueños de las fábricas.

Las empresas de tecnología hacen lo mismo, repiten este viejo ciclo; y nuestros datos personales sólo son el recurso actual que nos quitan unos cuantos pocos para acrecentar sus fortunas y poder.

Al igual como hemos visto a través de la historia, las personas más vulnerables son quienes más sufren la explotación de sus recursos, pero también son ellos quienes se levantan para luchar.

- COMPARTE Entonces, ya sabemos que las empresas de tecnología se están enriqueciendo con nuestros datos personales. Eso puede ser agobiador, pero es importante recordar que esto no es nada nuevo.
- Lee la diapositiva en voz alta.
- Anima a la gente a dar respuestas haciéndoles preguntas específicas sobre lo que motiva a diferentes grupos de personas a intentar acumular riqueza y poder.

  • ¿Qué se robaron los conquistadores?

  - ¿Qué se robaron los dueños de las plantaciones?

  - ¿Qué se roban los dueños de las fábricas? (Ejemplos de Respuestas: tierra, oro, personas, dinero y mano de
- **COMPARTE** Bueno, sabemos que, en el pasado, las personas poderosas se han robado muchos y diferentes recursos para generar riquezas y poder.
- Lee la diapositiva en voz alta.





- COMPARTE ¡Antes de seguir adelante, revisemos lo que aprendimos!
- Lee la diapositiva en voz alta y repite la actividad del Pulgar arriba, abajo o de lado.
- Toma nota de cuántas personas más sostienen el pulgar hacia arriba y felicita a todos por su aprendizaje.
- **COMPARTE** Vean a su pareja de equipo y contesten esta pregunta: ¿qué aprendieron acerca de lo que son los datos personales y el por qué son tan valiosos?
- Camina entre los grupos y escucha las conversaciones entre compañeros. Pídeles que compartan sus respuestas, y haz un resumen del taller que aborde la Pregunta Esencial.
- Agradéceles a los miembros de la comunidad por asistir y comparte detalles sobre el próximo taller.
- **COMPARTE** En nuestro próximo taller, Taller B, La Vigilancia Policial & la Industria de la Tecnología en los EE.ÚU., vamos a explicar cómo es que nuestros datos personales acaban en manos de la policía y el papel que juegan las empresas de tecnología para ayudarles a acelérar y expandir la criminalización de nuestras comunidades. En el Taller C, Los Mega Datos: La Construcción de las Fuerzas Invisibles de ICE vamos a ver cómo las empresas de tecnología también están fortaleciendo a ICE y en el Taller D, Cómo Resistir, aprenderemos qué pasos podemos tomar para proteger a nuestras comunidades contra las nuevas colaboraciones entre las empresas de tecnología, la policía local y ICE. Si corresponde, resalta las campañas locales y comparte las
- oportunidades disponibles para que los miembros de la comunidad se involucren. Esta conversación puede ser un buen vehículo para que la gente se entusiasme por organizar una campaña para luchar contra el mal uso de la tecnología en sus ciudades y estados, así que debemos asegurarnos de explicar cuales serían los siguientes pasos.







### **DURACIÓN DEL TALLER** 50 min



### PREGUNTA ESENCIAL

¿Cómo la policía utiliza la tecnología para mantener los sistemas opresivos de vigilancia y encarcelamiento?



### **IIII II** MATERIALES NECESARIOS

- Guía para Talleres: #NoTechforICE
- Superficie para Escribir (pizarrón, papelógrafo, etc.)
- Materiales para escribir (gis, plumones)
- Materiales para escribir para miembrxs de la comunidad
- Proyector
- Folletos para los talleres anteriores para los que vienen a un taller por primera vez.
- Folletos de ACTIVIDAD: Línea de tiempo de una Breve Historia de la Vigilancia Policial en los EE. UU.
- Premio para la actividad: Línea de Tiempo.



#### **PUNTOS CLAVES**

- La policía en los Estados Unidos tiene raíces que vienen desde la época de la esclavitud y, a lo largo de su historia, la policía ha utilizado la violencia y la vigilancia policial como herramientas para mantener la supremacía blanca.
- Dentro de nuestro injusto sistema de justicia penal, la tecnología se presenta a sí misma como una alternativa libre de racismo. En realidad, es simplemente una nueva herramienta lucrativa que le permite a la policía repetir viejos patrones de vigilancia y violencia contra las comunidades de
- Entender cómo la policía ha evolucionado con el tiempo y cómo las comunidades se resistieron y se defendieron, nos ayuda a ver que no estamos en una situación nueva, y que podemos tomar la batuta, continuar la lucha por la libertad y ganar.

### PALABRAS CLAVES

- cálculo algorítmico del riesgo de fuga en la determinación de fianzas/liberación: uso de programas estadísticos para evaluar la probabilidad de que un acusado no comparezca ante el juzgado o la probabilidad de que vuelva a cometer un delito antes de comparecer.
- grillete digital rastreador: un tipo de vigilancia que utiliza un dispositivo electrónico que se le pone a la persona, para poder ver su ubicación en todo momento. Estos dispositivos son administrados por compañías privadas quienes cobran unas cuotas directamente a las personas que los portan y a menudo con altos intereses.
- anti-Negritud: un sistema de marginación que menosprecia a las personas Negras y los asuntos que les impactan.
- Lector Automático de Placas de Vehículos (ALPR, siglas en inglés): cámara controlada remotamente por una computadora que toma fotos de las placas de los automóviles, las cuales se suben a una base de datos central o nube para compartirlas con agencias de gobierno, incluyendo la policía y agentes de inmigración.
- biométricos: características humanas físicas o conductuales, que se pueden usar para la identificación digital de una persona, por ejemplo, las huellas digitales, el reconocimiento de la voz o el ADN.
- cámaras corporales: cámaras que la policía porta como parte de su equipo corporal. Las políticas que controlan cuando se prenden o apagan las cámaras, donde y por cuánto tiempo se archiva la videograbación, y quien tienen acceso a el video, varían de jurisdicción en jurisdicción.
- bases de datos: una colección ordenada de datos, normalmente almacenada en una computadora o nube.
- drones: robots aéreos pilotados a control remoto. Pueden ser programados para vigilar áreas a corta o larga distancia, e incluso contar con armamento para matar personas.
- programa de computación (software) para la identificación de rostros: tecnología que puede identificar a una persona a través de una imagen o video de su rostro.
- sistemas de detección (acústica) de disparos: tecnología que utiliza sensores acústicos para detectar y transmitir la localización del disparo
- algoritmos predictivos: el uso de datos personales y computadoras para predecir posibles comportamientos futuros
- vigilancia predictiva: el análisis de datos personales (tales como domicilio, con quien te juntas, etc.) para identificar personas a quienes la policía puede vigilar, la policía dice que usan la información para prevenir futuros actos delictivos.
- evaluación de riesgo: la identificación, análisis, evaluación y control para evitar, minimizar, o eliminar individuos o situaciones que se determinen como posible riesgo.
- robot: una máquina que puede replicar movimientos humanos
- vigilancia:vigilar y seguir cercanamente a personas sin su conocimiento o consentimiento
- cámaras de vigilancia: cámaras de vídeo que se utilizan para vigilar un área
- orden judicial: un documento legal que permite que la policia haga un arresto o registre alguna propiedad o persona, es legal solo si lleva la firma de un juez.
- supremacía blanca: la creencia de que la gente blanca es superior a todas las demás razas, y por lo tanto tienen derecho a dominar la sociedad.



- Preséntate y presenta el taller. Incluye el nombre del taller, pregunta esencial, tu nombre, pronombres & necesidad(es) especiales.
- Pídeles a los miembros de la comunidad que compartan su nombre, pronombres de género, necesidades especiales y si han participado en el Taller A, Los Datos: El Nuevo Oro Digital. Ten en cuenta cuántos miembros de la comunidad en el grupo están por primera vez y cuantos están de regreso.
- **Talleres** Los Mega Datos: La La Vigilancia Policial y Nuestra Lucha por la Tecnología en los #TakeBackTech Fuerzas Invisibles de ICE FF IIII Cómo le ayudan a ICE las empresas de tecnología y datos a combatir el Estado de Vigilancia?
- Para resumir el Taller A, revisa rápidamente los puntos clave y comentarios que compartieron los participantes en el Taller Á.
  - Las empresas de tecnología han prometido mejorar nuestras vidas.Los datos son información, incluyendo hechos, intereses personales y comportamientos que la tecnología ayuda a recopilar y organizar.
  - Mis datos personales están siendo recopilados todo el tiempo y a menudo sin mi consentimiento.
  - Las empresas de tecnología están generando riquezas con nuestros datos personales a través de corredores (vendedores) de datos personales, análisis de datos y el almacenamiento de datos.
  - Las empresas de tecnología éstán repitiendo patrones históricos de explotación de recursos y acaparando nuestros datos para generar riquezas y aumentar su poder. 13



¿Cómo utiliza la tecnología la policía para continuar los sistemas opresivos de vigilancia y encarcelamiento? • COMPARTE: Hoy vamos a responder a la pregunta, ¿Cómo la policía utiliza la tecnología para mantener los sistemas opresivos de vigilancia y encarcelamiento? Para responder a esta pregunta, necesitamos entender la historia de la vigilancia policial y el encarcelamiento en los Estados Unidos.

¿Cómo piensan que conocer la historia de la vigilancia policial hoy, nos va a ayudar a proteger a nuestras comunidades?



- Lee la diapositiva en voz alta.
- COMPARTE Anoten sus respuestas en las notas Post-lt.
- Espera 2 minutos para que los participantes de la comunidad tengan tiempo de escribir sus respuestas. Después pídeles que peguen sus notas Post-It en una hoja de papelógrafo.
- (Ejemplos de Respuestas: Conocer la historia de la vigilancia policial y el encarcelamiento nos ayuda a entender cómo trabaja todo el sistema para dañar a nuestras comunidades. La historia nos muestra cuales son las herramientas y estrategias que podemos usar hoy para luchar y para proteger a nuestras comunidades.)

La policía en los Estados Unidos tiene raíces que vienen desde la época de la esclavitud y, a lo largo de su historia, la policía ha utilizado la violencia y la vigilancia policial como herramientas para mantener la supremacía blanca.



- Lee la diapositiva en voz alta.
- COMPARTE Vamos a trabajar en grupos para armar una línea de tiempo y estudiar la historia de la vigilancia policial en los Estados Unidos. La línea de tiempo destaca los momentos clave en la historia de la policía estadounidense, pero debido a que esta es una historia compleja sería imposible incluir todo. Así que hemos decidido enfocarnos en algunos momentos críticos.

Línea de tiempo de una Breve Historia de la Policía en los Estados Unidos demuestra en algunos momentos críticos la historia de la vigilancia policial en EE.UU.

Su grupo van a buscar la descripción que va con cada imagen y van a colocar las imágenes con sus descripciones correctas en orden cronológico



- Lee la diapositiva en voz alta.
- Siguiendo estas instrucciones, presenta la actividad:
  - Divide a los miembros de la comunidad en grupos con el mismo número de participantes, más o menos (por ejemplo, si tienen 10 personas, haz dos grupos con 3 y uno con 4 personas).
  - Reparte la línea de tiempo a cada grupo. La línea de tiempo consta de imágenes y descripciones que no concuerdan.
  - Dile a los participantes que las imagines pueden ser inquietantes para algunas personas.
  - COMPARTE Cuando diga '¡YA!' ustedes y su grupo van a buscar la descripción que va con cada imagen y van a colocar las imágenes con sus descripciones correctas en orden cronológico. ¡El grupo que termine primero, recibirá un premio!
  - El moderador determinara el premio. Mientras los grupos están trabajando, camina por ahí ofreciendo apoyo. Cuando termine el primer grupo, pídeles su atención a todos, otorga el premio y pide al grupo que publique las imágenes y descripciones para que todos vean la línea de tiempo.



Entender cómo la policía ha evolucionado con el tiempo y cómo las comunidades se resistieron y se defendieron, nos ayuda a ver que no estamos en una situación nueva, y que podemos tomar la batuta, continuar la lucha por la libertad y ganar.

S Punto clave

• Lee el punto clave en voz alta.



- Repasa la línea de tiempo y asegúrate de utilizar los puntos de discusión que te damos a continuación para ayudarte a solicitar respuestas de los participantes.
- Hemos incluido ejemplos de preguntas y respuestas para ayudar a moderar la conversación.

La vigilancia policial en los Estados Unidos está arraigada en la época de la esclavitud.

¿Cuáles fueron las primeras versiones de las policías modernas de hoy?



- Lee la diapositiva en voz alta.
- (Ejemplos de Respuestas: Justicieros de la esclavitud)

Al fin de la esclavitud, vemos la evolución de vigilancia policial como respuesta a la posibilidad de que la comunidad negra desarrollara su poder político.

Entonces, ¿de qué manera cambió la vigilancia?



- Lee la diapositiva en voz alta.
- (Ejemplos de Respuestas: Se utilizó a la policía para respaldar leyes de segregación racial, las cuales conocemos como las Leyes de Jim Crow.)

La supremacía blanca también influyó en las leyes de inmigración.

¿Qué ocurrió después de que pasara la Ley de Inmigración de 1924?



- Lee la diapositiva en voz alta.
- (Ejemplos de Respuestas: Los Estados Unidos dejo de aceptar inmigrantes que no provinieran de países de raza blanca, se formó una agencia policial que utilizo la violencia contra los inmigrantes.)



Después del Movimiento por los Derechos Civiles, la vigilancia policial volvió a cambiar.

¿Qué vino después del Movimiento por los Derechos Civiles, que ayudó a ampliar la vigilancia policial y los poderes de la policía?



- Lee la diapositiva en voz alta.
- (Ejemplos de Respuestas: La Ley Federal Penal y el encarcelamiento masivo.)

En los Estados Unidos, el estado policial siempre ha utilizado la violencia y la vigilancia como herramientas para vigilar, controlar y aterrorizar a las comunidades. En respuesta, las comunidades siempre se han levantado para luchar contra estos ciclos opresivos.

Cuando estudiamos la historia de la vigilancia policial hoy, ¿qué patrones, vemos repetirse?

¿Cómo vemos que responden las comunidades / el público?

- Lee el primer parafo y la primera pregunta en voz alta. (Ejemplos de Respuestas: la policía hostiga a las comunidades negras y morenas, uso de la técnica de Control y Cacheo (Stop & Frisk), piden pruebas de residencia o ciudadanía, la policía usa la brutalidad al tratar con la gente, la policía ataca y arresta a manifestantes, la policía protege la propiedad y la ley a costa de la vida humana, exoneraciones.)
- Lee la segunda pregunta en voz alta. (Ejemplos de Respuestas: Protestas, organización, nueva legislación)
- Si algunas personas comparten que han tenido experiencias personales y positivas con la policía, puedes compartir los siguientes puntos de conversación para enfocar la conversación sobre el sistema de vigilancia más ampliamente en lugar, de las interacciones individuales.
- COMPARTE Sí, algunas personas han tenido interacciones personales con la policía que son positivas. Sin embargo, cuando nos enfocamos en la historia más amplia de la policía y en sus patrones de comportamiento, en general, la policía ha actuado de maneras que son opresivas. Como lo que vimos en la línea de tiempo; la violencia y el racismo se integraron en el ADN de la policía como institución.

El aprender esta historia nos ayuda a entender nuestro lugar en esta larga lucha por la libertad y a entender que hemos marchado contra viento y marea, y aun así, hemos continuado nuestra lucha por el cambio.

- COMPARTE Al examinar la historia de la policía nos damos cuenta de que la policía siempre ha utilizado herramientas de violencia y vigilancia para controlar y restarle poder a la gente negra y otras comunidades marginadas. El aprender esta historia nos ayuda a entender nuestro lugar en esta larga lucha por la libertad y a entender que hemos marchado contra viento y marea, y aun así, hemos continuado nuestra lucha por el cambio.
- Lee la diapositiva en voz alta.

Dentro de nuestro injusto sistema de justicia penal, la tecnología se presenta a sí misma como una alternativa libre de racismo. En realidad, es simplemente una nueva herramienta lucrativa que le permite a la policía repetir viejos patrones de vigilancia y violencia contra las comunidades de color.



- COMPARTE Algo que la línea de tiempo no resalta completamente es que del trabajo de los organizadores y las comunidades afectadas, surge una crítica, cada vez más fuerte, del encarcelamiento masivo y la evolución de las practicas de vigilancia y poder de la policía.
- Lee el punto clave en voz alta.

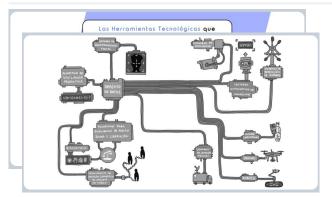
¿Qué herramientas tecnológicas vemos que utilizan hoy en día los policías y el sistema de justicia en las calles, en los juzgados y en las cárceles y prisiones?

- Sigue las siguientes instrucciones para presentar la actividad.
- Reparte papel y materiales con qué escribir.
- Organiza a los miembros de la comunidad en pares y pídeles que piensen en respuestas a la pregunta en la diapositiva.



Crear un evento "Reciente" para agregarlo a la línea de tiempo. El evento debe ilustrar y describir las herramientas tecnológicas que utilizan la policía y el sistema de justicia en la actualidad.

- Lee la diapositiva en voz alta.
- Pide que los miembros de la comunidad trabajen individualmente o en grupos pequeños para crear un evento "Reciente" para agregarlo a la línea de tiempo. El evento debe ilustrar y describir las herramientas tecnológicas que utilizan la policía y el sistema de justicia en la actualidad.
- Mientras los miembros de la comunidad están trabajando, camina entre ellos ofreciendo apoyo. Utiliza el siguiente cuadro para darles sugerencias de tecnología de vigilancia adicional.
- Por último, pide que los participantes compartan su evento "receinte" con un nuevo compañero.



- Pide que los miembros de la comunidad compartan la tecnología que incluyeron en su evento "Actual" y lo comparan con el ejemplo en la diapositiva. Solicita o proporciona definiciones para cada tecnología enumerada.
- No es posible anotar toda la tecnología utilizada por la policía y el sistema de justicia, el cuadro es sólo una oportunidad para identificar parte del panorama policial y tecnológico.

Aunque las empresas de tecnología nos digan que son la solución a la injusticia en el sistema de justicia penal, todas estas tecnologías pueden perjudicar a nuestras comunidades en varios modos.

Lee la diapositiva en voz alta.

COMPARTE Por ejemplo, Clint Carter fue un hombre negro al que la policía de Nueva Orleans arrestó después de verlo "meterse la mano al calzón" en una cámara de vigilancia que estaba a una distancia mayor al largo de un campo de fútbol. Lo arrestaron y registraron buscando drogas. Mas tarde, en el hospital, lo acusaron de agresión, a pesar de que estaba esposado a la camilla del hospital. También lo acusaron de poseer una manopla. Finalmente, le retiraron los tres cargos y a pesar de esto y de no haberle encontrado drogas en su persona, lo enviaron de vuelta a la prisión por tres años debido a que al haber sido arrestado, rompió una de las condiciones de su libertad condicional (parole).<sup>6</sup> Si nos fijamos bien en este caso, podemos ver cómo, la policía continúa la práctica de la vigilancia al igual como lo ha hecho a lo largo de su historia, y que la tecnología que utilizan está diseñada para impactar negativamente a nuestras comunidades.

Tómense 5 minutos para hacer una lluvia de ideas sobre 3 a 5 modos en que las tecnologías que identificamos en el Cuadro: Las Herramientas tecnológicas que utilizan la policía y el sistema de justicia, pueden dañar a nuestras comunidades.



- Reparte papel y materiales para escribir.
- Divide a los participantes en grupos de 3 o más personas.
- Mientras los grupos están trabajando, camina entre ellos ofreciendo apoyo y sugerencias.
- Pide a los miembros de la comunidad que compartan algunos de los posibles daños que puedan causar las tecnologías identificadas. Comparte estos ejemplos reales:
- o Una auditoría de la base de datos de pandillas de California, indica que las personas negras y latinas conforman el 87% de los nombres en la lista. . Muchos de los nombres resultaron ser de bebés menores de 1 año de edad. No se sabe exactamente cómo sucedió esto, pero parece ser que fue el resultado de una combinación defectuosa de códigos postales y nombres que codifican pertenencia a un grupo racial. Además, se descubrió que aunque las regulaciones federales requieren que los nombres se purguen de la base de datos después de 5 años, algunos nombres estaban programados para permanecer en la base de datos por más de 100 años.
- En 2019, el M.I.T. Media Lab publicó un estudio que muestra que el software de reconocimiento facial de Amazon, Rekognition, no cometió errores en el reconocimiento del género de hombres con piel clara. En el 31% de los casos este mismo programa confundió a las mujeres de piel oscura con hombres.<sup>8</sup> Amazon ha declarado que continuará vendiendo Rekognition a las policías, aún después de muchas críticas.
- o En 2011, los legisladores de Kentucky exigieron que los jueces que utilizaran un algoritmo para determinar si un acusado debía quedar en detención preventiva o quedar en libertad mientras esperan su juicio. Como resultado, los acusados blancos quedaron en libertad bajo fianza un 35% de los casos, comparado con un 25% de los casos donde el acusado era negro. Antes del uso del algoritmo, los acusados en blancos y negros recibían la libertad bajo fianza a la misma en iguales proporciones. 10



¿Qué piensan que las comunidades impactadas puedan o deban hacer para protegerse contra estas tecnologías y los daños que causan?

- Pídeles a los participantes que contesten la pregunta en la diapositiva con su pareja de equipo.
- Luego pregunta si hay un voluntario que quiera compartir sus respuestas.
- CÓMPARTE Como individuos que conocemos la historia de la vigilancia y el encarcelamiento, y vemos como la policía utiliza las herramientas tecnológicas hoy en día, es posible que nos sintamos abrumados o impotentes. Pero el primer paso lo que estamos haciendo hoy aquí es informarnos sobre lo que son estas herramientas tecnológicas, lo que hacen y cómo se usan contra las comunidades que hostigan. Debido a que causan más daño que bien, nos queda claro que realmente, no son buenas alternativas. Por lo tanto, podemos exponer esto y educar a otros al respecto. En el Taller D: Nuestra Lucha por #TakeBackTech, vamos a aprender más sobre lo que podemos hacer para defendernos.



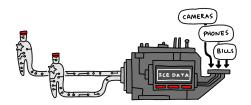
¿Cómo utiliza la tecnología la policía para continuar los sistemas opresivos de vigilancia y encarcelamiento?

- **COMPARTE** Hoy aprendimos mucho, pero antes de seguir adelante, jvamos a revisar lo que aprendimos! Platica con tu compañero sobre la pregunta en la diapositiva.
- Camina entre los grupos y escucha las conversaciones de los grupos.
- Pídele a los grupos cuyas conversaciones hayas escuchado, que compartan sus respuestas, y haz un resumen del taller que aborde la Pregunta Esencial.



- Agradece a los miembros de la comunidad por asistir y comparte detalles sobre el próximo taller.
- COMPARTE En el Taller A aprendimos que toda la tecnología crea datos sobre nosotros, por lo tanto, todas estas nuevas tecnologías policiales crean nuevos datos sobre las comunidades. En el Taller C aprenderemos más sobre cómo estas tecnologías también crean más datos para ICE.
- Si corresponde, resalta las campañas locales y comparte las oportunidades disponibles para que los miembros de la comunidad se involucren. Esta conversación puede ser un buen vehículo para que la gente se entusiasme por organizar una campaña para luchar contra el mal uso de la tecnología en sus ciudades y estados, así que debemos asegurarnos de explicar cuales serían los siguientes pasos.







### **DURACIÓN DEL TALLER**



### PREGUNTA ESENCIAL

¿Cómo ayudan las empresas de tecnología y datos a que ICE hostique a las comunidades de inmigrantes?



#### **IIII II** MATERIALES NECESARIOS

- Guía para Talleres: #NoTechforICE
- Superficie para Escribir (pizarrón, papelógrafo)
- Materiales para escribir (gis, plumones)
- Materiales para escribir para miembrxs de la comunidad
- Proyector
- Folletos para los talleres anteriores para los que vienen a un taller por primera vez.
- Materiales de arte para la actividad: La Evolución de ICE
- Folleto de Actividad: La Evolución de ICE
- Folleto de Apuntes: ¿Quién está Detrás de ICE
- Follow de Jeopardy: ICE & la Tecnología



#### **PUNTOS CLAVES**

- El Departamento de Seguridad Nacional considera que la inmigración es una amenaza que se tiene que controlar.
- ICE ha establecido relaciones estratégicas con la policía and las empresas de la tecnología para poder crecer su alcance.
- Las empresas de la tecnología están habilitando los esfuerzos de ICE para recopilar, almacenar y usar datos personales para hostigar a las comunidades de inmigrantes.
- A menos que ICE sea desmantelada, la agencia continuará evolucionando sus tácticas y encontrará nuevas formas de hostigar comunidades de inmigrantes.



### **PALABRAS CLAVES**

- 287 (G): acuerdo en que agentes de las policías estatales y locales son seleccionados para delegarles el control federal del cumplimiento de leyes de inmigración.
- uso de perfil racial: sospechar que alquien cometió un delito por ser parte de un grupo racial
- comunidades seguras: un programa de deportación que se basa en acuerdos de intercambio de información, incluyendo la biometría, entre instituciones policíacas, particularmente las cárceles y las prisiones, y ICE.
- xenofobia: aversión o prejuicio contra personas de otros países.



- Preséntate y presenta el taller. Incluye el nombre del taller, pregunta esencial, tu nombre, pronombres & necesidad(es) especiales.
- Pídeles a los miembros de la comunidad que compartan su nombre, pronombres de género, necesidades especiales y si participaron en el Taller A - Los Datos: el Nuevo Oro Digital o el Taller B - La Vigilancia Policial y la Tecnología en los Estados Unidos. Ten en cuenta cuántos miembros de la comunidad en el grupo están por primera vez y cuantos están de regreso.



- Haz un resumen de los Talleres A & B, repasando rápidamente los puntos
  - Las empresas de la tecnología prometieron mejorar nuestras vidas.
  - Los datos son información, incluyendo hechos, intereses & comportamientos, que se recopilan y organizan con la ayuda de las empresas de la tecnología.
  - Mis datos personales están siendo recopilados todo el tiempo, a menudo sin mi consentimiento.
  - Empresas de la tecnología están generando riquezas con nuestros datos personales a través de su venta, análisis y almacenamiento.
  - Empresas de la tecnología están acrecentando sus fortunas y poder, repitiendo viejos patrones de explotación de recursos con el acaparamiento de nuestros datos personales.
  - La vigilancia policial en los Estados Unidos está arraigada en la época de la esclavitud. A lo largo de la historia, la violencia y la vigilancia se han utilizado para mantener el sistema de la supremacía blanca.
  - Nos dicen que la tecnología es libre de discriminación racial, y que se puede usar como una alternativa al injusto sistema de justicia penal.
  - En realidad, la tecnología solo es una nueva herramienta lucrativa que permite que la policía continúe viejos patrones de vigilancia y violencia contra las comunidades de color.
  - Entender cómo la policía ha evolucionado con el tiempo y cómo las comunidades se resistieron y se defendieron, nos ayuda a ver que no estamos en una situación nueva, y que podemos tomar la batuta, continuar la lucha por la libertad y ganar.





¿Cómo le ayudan a ICE las empresas de tecnología y datos a hostigar a las comunidades de inmigrantes?

- Lee la diapositiva en voz alta.
- COMPARTE En el Taller B, explicamos la historia de la vigilancia policial y su actual relación con las empresas de la tecnología. Vimos que la vigilancia policial y la inmigración no están tan separadas como se cree.

El control de inmigración es una extensión del sistema de justicia penal. Tanto la política de inmigración como el estado carcelario son impulsados por la supremacía blanca, y la tecnología les inyecta una turbocarga de fuerza.

Pero para poder entender la relación entre ICE y las empresas de la tecnología, primero tenemos que conocer la historia de ICE y las agencias que la supervisan.

Lee la diapositiva en voz alta.

El Departamento de Seguridad Nacional considera que la inmigración es una amenaza que se tiene que controlar.



• Lee el punto clave en voz alta.

#### ANTES DEL 9/11

La agencia de inmigración de los Estados Unidos se llamaba el Servicio de Inmigración y Naturalización de los Estados Unidos (INS, por sus siglas)"

### 1 MES DESPUÉS DEL 9/11

Se fundó el Departamento de Seguridad Nacional (DHS).<sup>35</sup>

#### DHS:



- Modera una sesión de Preguntas sobre la historia del Departamento de Seguridad Nacional y el lenguaje, las políticas y las prácticas xenófobas que surgieron después del 9/11. Aquí incluimos algunas preguntas y sus respuestas como ejemplos para facilitar el debate.
- COMPARTE Antes del 9/11, la agencia de inmigración de los Estados Unidos se llamaba el Servicio de Inmigración y 34 Naturalización de los Estados Unidos (INS, por sus siglas). Esto cambió cuando se fundó el Departamento de Seguridad Nacional (DHS) un mes después del 9/11.35Hoy, el DHS supervisa varias partes del proceso de inmigración. El DHS dirige el ICE, y su misión es 36 "proteger a la nación de las muchas amenazas que enfrentamos".

Después del 9/11 y de haberse fundado Departamento de Seguridad Nacional, ¿cómo cambió el modo en que se hablaba de la inmigración?

¿Quién se convirtió en el nuevo blanco de la discriminación racial?

¿Qué nuevo lenguaje empezamos a escuchar sobre los inmigrantes?

Después del 9/11, ¿cómo se veía a los inmigrantes?

- Lee la primera pregunta en voz alta. (Ejemplo de Respuesta: Los Estados Unidos están bajo amenaza y el departamento de Seguridad Nacional va a proteger al país del terrorismo.)
- Lee la segunda pregunta en voz alta (Ejemplo de Respuesta: Los Musulmanes y los inmigrantes que no fueran blancos, se hicieron los nuevos objetivos de ataques.")
- Lee la tercera pregunta en voz alta (Ejemplos de Respuesta: Los inmigrantes indocumentados se convirtieron en "extranjeros ilegales.)
- Lee la última pregunta en voz alta (Ejemplo de Respuesta: A los inmigrantes que no fueran blancos se les empezó a ver como una amenaza a la seguridad nacional.)



### xenofobia

aversión o prejuicio contra personas de otros países



• Pide o comparte la definición de xenofobia.

El departamento de Seguridad nacional cambió el modo en que se habla de y tratan seguridad y la inmigración. Su mensaje es que todos están en peligro del próximo ataque terrorista, los inmigrantes son extranjeros y presentan una amenaza que se debe controlar.



- Lee la diapositiva en voz alta.
- COMPARTE Después del 9/11, el gobiernos de los Estados Unidos aumentó el presupuesto militar por un 50%, el cual incluye los \$16 billones (en dólares) que se le dieron al DHS.

Fuera de los Estados Unidos, ¿cuáles fueron las tendencias que vimos en torno a la seguridad, el espionaje y la inmigración?

- Lee la pregunta en voz alta.
- (Ejemplos de Respuestas: Otros países también comenzaron a aumentar la seguridad y el espionaje en nombre de la lucha contra el terrorismo. En los países occidentales, los inmigrantes -y en especial los que no eran blancos- eran vistos como una amenaza e indeseables.)



- COMPARTE Bueno, ahora que sabemos el contexto en el que se estableció el DHS, echémosle un vistazo a las agencias que dirige el DHS. DHS dirige 4 agencias. ¡Si saben cuáles son, adelante, díganlas, y las anotaremos en el siguiente cuadro!
- Revise el cuadro.
- **COMPARTE** Pues, ahora que ya hemos hablado sobre el DHS, hablemos de ICE.

ICE ha establecido relaciones estratégicas con la policía and las empresas de la tecnología para poder crecer su alcance.



• Lee el punto clave en voz alta.

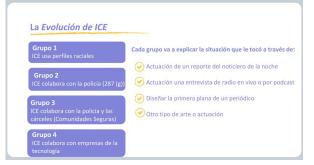


Bajo la administración actual, el mandato de ICE se amplió exponencialmente para perseguir y deportar a 12 millones de inmigrantes indocumentados que hoy viven en los Estados Unidos.\*

ICE cuenta con 20,000 agentes, los cuales no son suficientes para deportar a 12 millones de personas."

Así que, ICE ha tenido que cambiar.

- Lee la diapositiva en voz alta.
- COMPARTE Hoy vamos a ver algunos momentos clave en la historia de ICE para resaltar cómo, a lo largo del tiempo, han ido adaptando sus tácticas para perseguir a los inmigrantes.



- Presenta la actividad: La Evolución de ICE.
- Divide a los participantes en 4 grupos.
- A cada grupo se le entrega un corto párrafo describiendo 1 de 4 situaciones. Lee la diapositiva en voz alta.
- Explica que, en orden numérico, cada grupo actúa o comparte la situación que les tocó.
- Después de cada presentación, pregunta: "¿Cómo evolucionó el ICE?" Después de recopilar las respuestas del público, pídele al grupo que presentó que lea la táctica y su definición de la que trata esta situación.
- Después de que todos los grupos hayan presentado, felicítalos a todos los grupos por sus representaciones y creatividad y por su temeridad al mostrar cómo ICE hostiga a las comunidades inmigrantes.

• Lee la diapositiva en voz alta.

Vemos cómo

- ICE evolucionó par a volverse más grande y audaz
- la agencia implementó el uso del perfil racial bajo el pretexto de la protección de la seguridad nacional y la seguridad pública
- ha sido capaz de reclutar a la policía local en todo el país, para obtener acceso a las cárceles y a muchas bases de datos.

Ahora vemos que ICE está trabajando con un nuevo y poderoso aliado en la industria de la tecnológica para utilizar los datos personales de las personas y toda la información disponible que se encuentra en servidores privados.

Esta operación se lleva a cabo en las sombras y lejos de donde el público lo vea. Nos queda claro esto se debe exponer, denunciar y detener.

• Lee la diapositiva en voz alta.

Las empresas de la tecnología están habilitando los esfuerzos de ICE para recopilar, almacenar y usar datos personales para hostigar a las comunidades de inmigrantes.

**5** Punto clave

• Lee el punto clave en voz alta.



Veamos cómo las empresas de la tecnología están más que dispuestas a posibilitar los esfuerzos de ICE para recopilar, almacenar y usar datos personales con el fin de hostigar a las comunidades inmigrantes.



- Pídeles a los participantes que se dividan en pares.
- Reparte el folleto ¿Quién está detrás de ICE?
- Pídeles a los participantes que trabajen con su pareja para contestar las preguntas en la siguiente diapositiva. Pueden utilizar la infografía a continuación, así como la información que se compartió en los talleres anteriores para contestar las preguntas.

¿A qué tipos de datos personales tiene acceso ICE?

¿A qué tipos de datos policiales y otros tipos de datos gubernamentales tiene acceso ICE?

¿Quién organiza estos datos? ¿Quién recopila estos datos? ¿Quién almacena estos datos?

- Ejemplos de Respuestas:
  - Pregunta 1: datos de los servicios públicos (luz, agua, etc.), registros de los celulares, puntaje de crédito, información de proveedores de atención médica
  - Pregunta 2: Registros del DMV, registros locales de arrestos, datos biométricos
  - Pregunta 3: Palantir ICM
  - Pregunta 4: Palantir Falcon
  - Pregunta 5: Amazon Web Services, DevTech EID y IDENT

JEOPARDY!				
DIRECTOR EJECUTIVO (CEO)	EL SOFTWARE	ACCESORIOS ELECTRÓNICOS	EVOLUCIÓN DE ICE	
\$100	\$100	\$100	\$100	
\$200	\$200	\$200	\$200	
\$300	\$300	\$300	\$300	
\$400	\$400	\$400	\$400	
	DIRECTOR EJECUTIVO (CEO) \$100 \$200 \$300	DIRECTOR EJECUTIVO (CEO) EL SOFTWARE \$100 \$100 \$200 \$200 \$300 \$300	DIRECTOR   EL SOFTWARE   ACCESORIOS   ELECTRÓNICOS   \$100   \$100   \$100   \$200   \$200   \$300   \$300   \$300	

- COMPARTE Ahora que entendemos cuales las empresas de la tecnología le están suministrando datos a ICE, vamos a poner a prueba nuestros conocimientos con un juego de Jeopardy: ICE & la Tecnología!
- Divide a los participantes en 3 equipos. Indica a cada equipo que elija 1 miembro para que sea el "Timbre" del equipo.
- NOTA: Debes estar en modo Presentar para que el juego Jeopardy funcione.
- Elige un equipo para escoja la primera categoría. Lee la pregunta.
  El primer "timbre" que levante la mano tendrá 10 segundos para
  responder a la pregunta. Puedes dejar que platiquen entre
  compañeros de equipo o hacer que los jugadores individuales de
  los equipos se turnen para responder a cada pregunta.
- Quien "timbre" primero y responda correctamente, ganará los puntos de esa pregunta. Si no dan la respuesta correcta, los otros dos equipos tendrán la oportunidad de responder. El equipo que dé la respuesta correcta obtiene el control del tablero y elige la siguiente categoría y valor de puntos.
- Continúe hasta que quede una sola pregunta para comenzar la ronda final. Cada equipo puede apostar cualquier valor de puntos, desde cero hasta el total de los puntos que ya tiene acumulados. Después, lee la pregunta y dales 30 segundos para que todos los equipos escriban su respuesta. Pide que los equipos compartan su respuesta y después, calcula el puntaje final sumando o restando los puntos que apostaron si contestaron correctamente o no. ¡Gana el equipo con la puntuación más alta!

• Lee el punto clave en voz alta.

A menos que ICE sea desmantelado, la agencia continuará evolucionando sus tácticas y encontrará nuevas formas de hostigar comunidades de inmigrantes.





Vemos que ICE continúa el legado de la violencia en los Estados Unidos. La agencia está utilizando herramientas tecnológicas para hacer su trabajo mejor y más rápido. Esto no va a parar hasta que ICE sea abolido (desmantelado)

¿Cuáles son algunas de las cosas que podemos hacer para proteger a nuestras comunidades contra ICE?



- COMPARTE Para resistir, nosotros también debemos evolucionar el modo en que nos defendemos y organizamos. Una comunidad organizada es una comunidad protegida. En el próximo taller vamos a hablar más sobre esto, y te daremos unas herramientas concretas.
- Lee la pregunta en la diapositiva. (Ejemplos de respuestas basándonos en los que ya están haciendo muchas comunidades): línea directa y equipo de acción inmediata cuando hay una redada de ICE. Presionar a la policía o al Sheriff local a para que no compartan información con ICE y rescindan acuerdos 287(g). Avisar a la comunidad si ICE está en el área.



¿Cómo le ayudan a ICE las empresas de tecnología y datos a hostigar a las comunidades de inmigrantes?

- **COMPARTE** Hoy hemos aprendido tanto; pero antes de continuar, ¡revisemos lo aprendido! En pares, platiquen con su pareja sobre la pregunta en la diapositiva.
- Camina entre los participantes y escuchas sus conversaciones. Invita a pares específicos cuyas conversaciones pudiste escuchar para que compartan sus respuestas y creando un resumen del taller que responda a la pregunta esencial.



- Agradéceles a los participantes del taller por asistir y comparte detalles sobre el próximo taller.
- Si corresponde, comparte información sobre las campañas locales y da detalles sobre cómo pueden participar los participantes del taller. Esta conversación puede ser una buena oportunidad para entusiasmar a gente para que organicen una campaña para luchar contra el mal uso de la tecnología en sus ciudades y estados, así que debemos asegurarnos de explicar cuáles serían los siguientes pasos.







### **DURACIÓN DEL TALLER** 1 hr 15 min



### PREGUNTA ESENCIAL

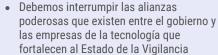
¿Cómo construimos el poder que necesitamos para combatir el Estado de Vigilancia?



### **III II MATERIALES NECESARIOS**

- Guía para Talleres: #NoTechforICE
- Superficie para Escribir (pizarrón, papelógrafo) Materiales para escribir (gis, plumones)
- Materiales para escribir para miembrxs de la comunidad
- Proyector
- Materiales de Talleres anteriores para los que
- participan por primera vez. Pelota para la ACTIVIDAD: Fútbol con Desequilibrio de Poder
- Post-Its"
- #TakeBackTech: Cómo Exponer y Combatir la Tecnología de la Vigilancia en su Ciudad
- Folleto de ACTIVIDAD: Actuación Improvisada (Juego de Roles)

### **PUNTOS CLAVES**



- El movimiento No Tech For ICE nos enseña lo que es posible lograr cuando nos organizamos.
- La manera en que vamos a ganar es construyendo el poder popular.

### **PALABRAS CLAVES**

- FOIA: la Ley Federal de Libertad de Información que requiere que el gobierno publique documentos gubernamentales parciales o completos cuando se pidan.
- parte interesada: una persona con un interés o inquietud específica sobre un tema, porque el tema le afecta de alguna manera.
- estado vigilante: el uso de la tecnología por parte del gobierno para hostigar, controlar, y rastrear a personas sin su consentimiento.



- En este taller los participantes tendrán la oportunidad de aprender cómo se han construido las diferentes campañas y van a trabajar con otros participantes para imaginarse cómo sería una campaña local. Por lo tanto, debes estructura este taller para que se ajuste mejor al contexto local.
- Preséntate & presenta el taller. Incluye lo siguiente: Título del Taller, Pregunta Esencial, Nombre, pronombres & necesidades especiales (para la inclusión).
- Pídeles a los participantes que levanten la mano si participaron en el Taller A - Los Datos: el Nuevo Oro Digital o el Taller B - La Vigilancia Policial y la Tecnología en los Estados Unidos.
- Después, pídeles a los participantes que compartan su nombre, pronombre de género, necesidades especiales y porqué están participando en el taller de hoy.



- Haz un resumen de los talleres A, B y C compartiendo los puntos clave, o si prefieres, puedes compartir el siguiente resumen.
- COMPARTE La tecnología se está enriqueciendo mucho recopilando nuestros datos personales y creando una variedad de herramientas tecnológicas para organizarlos, analizarlos y almacenarlos. Las empresas de la tecnología se están asociando con la policía más y más, proporcionándoles nuevas herramientas para que la policía siga repitiendo viejos patrones de violencia y vigilancia. Las empresas de la tecnología también están entrando en contratos lucrativos con el ICE para apoyar a la agencia en la búsqueda de nuevas formas de atacar a las comunidades inmigrantes con el fin de detener y deportara las personas.
- Lee el conocimiento esencial en voz alta.

Conocimiento Esencial

¿Cómo construimos el poder que necesitamos para combatir el Estado de Vigilancia?



Hemos aprendido mucho sobre la tecnología, los datos y las formas en que la policía y ICE están utilizando estas herramientas para aterrorizar a nuestras comunidades.

Hoy vamos a aprender formas de organizarnos para defender y proteger a nuestra gente.

• Lee la diapositiva en voz alta.

Debemos interrumpir las alianzas poderosas que existen entre el gobierno y las empresas de la tecnología que fortalecen al Estado de la Vigilancia



• Lee el punto clave en voz alta.

Hemos aprendido que las grandes empresas de la tecnología están más que felices de asociarse con la policía y ICE para desarrollar nuevas herramientas para que estos sistemas corruptos vigilen a nuestras comunidades, a cambio de mucho dinero.

- Esta actividad la puedes eliminar o reemplazar, su propósito es simplemente como un rompehielos que sirva para anclar los puntos clave que siguen más adelante. Si decides no usarla, puedes moderar una plática sobre la necesidad de atacar a al gobierno y a las empresas de la tecnología como una manera de resistencia contra el Estado de la Vigilancia.
- Lee la diapositiva en voz alta.



- Divide a los participantes del taller en dos equipos.
  - Un equipo tendrá un total de dos jugadores, un jugador representa al gobierno y el otro representa a las empresas de la tecnología.
  - El otro equipo estará compuesto por todos los demás participantes del taller y ellos representan a la comunidad.
- El equipo de Gobierno y Corporación puede imponer cualquier regla en cualquier momento, contra el otro equipo. Ambos equipos comenzarán a jugar un partido corto de fútbol.
  - Ejemplo de Reglas: el equipo Comunidad no puede tener un portero, debe jugar de rodillas, solo puede tocar la pelota con el pie izquierdo, etc.
- Mientras que el equipo Comunidad, con el mayor número de jugadores, lucha para responder a las ventajas injustas del equipo de Gobierno y Corporaciones, anímalos para que trabajen juntos para encontrar soluciones.
- Después de que el equipo de la Comunidad comience a progresar trabajando juntos, reúne a todos los participantes y modera una discusión reflexionando sobre su experiencia, usando las preguntas en la siguiente diapositiva.



- ¿Fue un juego justo? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Cómo vemos esta injusticia en el mundo real?"
- ¿Qué podría hacer el Equipo de la Comunidad para construir poder, en respuesta a las tácticas injustas que utilizó el Equipo de Gobierno y Corporaciones?
- ¿Qué nos muestra esto sobre lo que podemos hacer, en la vida real, en respuesta a las reglas injustas impuestas por el Gobierno y las Corporaciones?

• Usa las siguientes preguntas para ayudarte a moderar conversaciones entre equipos o con todo el grupo.

Este juego de fútbol refleja las luchas en la vida real que estamos viviendo hoy mientras las empresas de la tecnología colaboran con el gobierno para construir un Estado de la Vigilancia más fuerte.

• Lee la diapositiva en voz alta.

### estado vigilante

el uso de la tecnología por parte del gobierno para hostigar, controlar, y rastrear a personas sin su consentimiento



• Lee la diapositiva en voz alta.

Estamos enfrentando una conspiración entre el gobierno y las corporaciones, que resulta en más ganancias para las corporaciones y aumenta la vigilancia de nuestras comunidades por parte del gobierno y a nuestras expensas.

Si nos vamos a resistir contra este tipo de colaboraciones dañinas, todos vamos a tener que participar y organizarnos para atacar tanto al gobierno como a las corporaciones.

• Lee la diapositiva en voz alta.

El movimiento #NoTechForICE nos enseña lo que es posible lograr cuando nos organizamos.



- Lee el punto clave en voz alta.
- A lo largo del taller, puede alentar a los participantes del taller organizar sus pensamientos y tomar notas usando Postlts. Después de hacer una pregunta, puede darles tiempo a los participantes para que escriban primero sus pensamientos de forma independiente o trabajen con un compañero para responder a una pregunta. Cuando, y cómo usar el taller depende de su evaluación en el momento de lo que se necesita.



La campaña #NoTechforlCE de Mijente comenzó en 2018 para interrumpir la alianza entre la tecnología y la aplicación de la ley de inmigración. Fue una estrategia para apuntar a aquellos que habilitan la agenda antinmigrante de Trump.



• Lee la diapositiva en voz alta, o pídele a uno de los participantes que lo haga.

Durante su trabajo en defensa de deportación, los organizadores notaron que había un patrón. Parecía que ICE siempre sabía exactamente dónde estaba nuestra gente y cuándo estaban ahí. Por lo tanto, como parte del trabajo de defender y proteger a las comunidades inmigrantes, era importante entender cómo sucedía esto.



• Lee la diapositiva en voz alta, o pídele a uno de los participantes que lo haga.

Haciendo investigación y recopilación de información sobre las operaciones de ICE se encontraron los contratos lucrativos com empresas tecnológicas, así como las herramientas tecnológicas que se estaban diseñando y desplegando



- Lee la diapositiva en voz alta, o pídele a uno de los participantes que lo haga.
- COMPARTE Pensemos en el Taller C, ¿Cuáles son algunas de las compañías tecnológicas que fortalecen a ICE? (Respuesta: Palantir, Amazon, DevTech o Northrop Grumman HART, DevTech o Northrop Grumman HART)

Las compañías tecnológicas también se están enriqueciendo a través de contratos con estos departamentos por todo el país.

¿Cuáles creen que podrían ser algunos desafíos para crear conciencia sobre el papel de la tecnología en la expansión de la vigilancia



• **COMPARTE** Lo mismo ha ido sucediendo con los departamentos de policía locales.

- Lee el primer párrafo en voz alta.
- COMPARTE Básicamente, la tecnología está transformando el trabajo de la policía y de ICE para hacerlo más rápido y más eficiente. Lo que más nos asusta es que nuestros datos se recopilan, analizan, y usan de formas que el público realmente no conoce o no comprende completamente.
- Lee la pregunta en voz alta. (Ejemplo de Respuesta: la creencia de que la tecnología es la clave para para mejorar los sistemas de la policía y de inmigración)
- Lee la diapositiva en voz alta.
- (Respuesta: Palantir)

Al descubrir información sobre estos contratos, una empresa se ha destacado se porque los agentes de ICE la consideran 'Crítica para Nuestra Misión'.

¿Alguna idea de quién es la empresa tecnológica "Crítica a la Misión de ICE"?





Lee la diapositiva en voz alta, o pídele a uno de los participantes que lo haga.



Lee la diapositiva en voz alta, o pídele a uno de los participantes que lo haga.

#### Lluvia de ideas!

#### Lluvia de ideas!

¿Quiénes serían algunos de los actores interesados en la campaña #NoTechforICE?

- ¿Quién se ve afectado por estas tecnologías?
- ¿Quién construye estas tecnologías?
- ¿Quién hace investigación sobre estas tecnologías?
- ¿Quién invierte en estas empresas?
- ¿Quién es reclutado para trabajar en estas empresas?

#### #NoTechforICE Actores Interesados

- Académicos
- Inmigrantes
- Universitarios
- Trabajadores
- Tecnológicos • Inversores

- Comunidades
- Estudiantes

- **COMPARTE** Hagamos una lluvia de ideas, ¿quiénes serían algunos de los actores interesados en la campaña #NoTechforICE?
- Llena el cuadro como se muestra a continuación.
- Ejemplos de Respuestas
  - Pregunta 1: Inmigrantes, Comunidades de Color
  - Pregunta 2: Empresas de la tecnología, los trabajadores en la industria tecnológica
  - o Pregunta 3: Trabajadores de la industria tecnológica, académicos
  - Pregunta 4: Inversionistas, Wall Street
  - Pregunta 5: Trabajadores de la industria tecnológica, estudiantes
- Luego comparte la siguiente diapositiva y pide que comparen sus respuestas con las que están en el cuadro.

Se han necesitado diferentes estrategias y tácticas para poderse enfrentar ante la tecnología, la cual juega un enorme papel:

- Exponer el enorme papel que juega la tecnología en el sistema justicia penal y en el control inmigración a través de la investigación y los medios
- educar a las comunidades sobre cómo protegerse contra las nuevas formas de criminalización,
- tomar acción directa para confrontar a los actores corporativos,
- organizar con trabajadores de la industria tecnológica, estudiantes, inversionistas y académicos para aprovechar su influencia sobre Silicon Valley, y
- Dirigirse a empresas de la tecnología específicas exigiendo que suspendan sus contratos con ICE.

• Lee la diapositiva en voz alta.



• Lee la diapositiva en voz alta, o pídele a uno de los participantes que lo haga.

**COMPARTE** Estos son algunas de las cosas que Mijente y sus socios han hecho.

Todas estas tácticas involucran a diferentes partes interesadas e intentan presionar a Palantir; y al mismo tiempo, crean conciencia sobre su trabajo con ICE.

¿De qué manera crees que la campaña #NoTechforICE está teniendo impacto?

- Lee la diapositiva en voz alta, o pídele a uno de los participantes que lo haga.
- Pide que los participantes comparten sus respuestas.
- COMPARTE Si desea obtener más información sobre No Tech para ICE, puede visitar notechforice.com.

# La manera en que vamos a ganar es construyendo el poder popular.



• Lee el punto clave en voz alta.

Ahora que hemos aprendido sobre la campaña #NoTechforICE de Mijente, imaginemos qué es lo que podemos hacer en nuestra propia comunidad.

#### **Partes Interesadas**

Group 1: funcionarios electos

Group 2: grupos comunitarios

Group 3: estudiantes o trabajadores de la industria de la tecnología

Group 4: inversionistas o las empresas de la tecnología

- Lee la diapositiva en voz alta.
- Asigne diferentes papeles de actores interesados a un grupo pequeño de participantes.
- Puede asignar tantos papeles diferentes de partes interesadas como sea necesario para el tamaño de su grupo y no se limita los papeles de actores interesados enumerados en el taller. Asegúrese de que al menos uno de los grupos de actores interesados asignados sea el grupo comunitario.

#### **Stakeholders Activity**

#### SITUACIÓN A

Los el levo esposado a un lidar de la ecomunidad los elevos esposados a un lidar de la comunidad sinnigrantes se movilizó rápidamente y consiguió un abogado para ayudar. Se enteran de que ICE había estado rastreando su actividad en las redes sociales y su teléfono celular con la ayuda de la compañía X-Tech y la polícia local. Muchos en la comunidad están preocupados de que les están observando. Algunos han dejado de llevar a sus hijos a la escuela, otros han dejado de la ra trabajar. Las noticias locales solo informaron que arrestaron a un "inmigrante liegal" y nada más.

#### SITUACIÓN B

de la tecnología llamada Ventura para un contrato para usar su 'software de reconocimiento facial' como parte de un proyecto piloto en algunos de los barrios más pobres. Varios funcionarios importantes de la ciudad han recibido contribuciones financieras de Ventura. Algunas organizaciones locales que dan servicio a la comunidad también han recibido donaciones de la empresa. Para asegurarse de que tienen apoyo completo para su software, Ventura ha lanzado una campaña publicitaria importante sobre el aumento de delincuencia. Parece que probablemente les van a a ceptra la oferta.

- Puede presentarle al grupo un escenario basado en un problema local de la vida real o usar uno de los escenarios enumerados a continuación.
- Cuando decides qué escenario usar, imprímalos para entregar a los participantes del taller.
- Cuando los participantes se han incorporado en sus grupos de actores interesados, distribuye la descripción del escenario. Dé los participantes 10 minutos para revisarlo y hacer un plan de acción.
- COMPARTE Decide cuál es tu objetivo y cómo vas a lograrlo.
   Intenta descubrir qué cree que van a hacer los otros actores interesados y cómo podría convencerlos que les apoyen.
- Explique al grupo completo que cuando se acuerden de su plan, pueden elegir 1 representante para que participe con los otros grupos de actores interesados o pueden ir juntos como grupo.
- Ofrece al grupo 10 minutos para representar sus papeles: "¡Dale!"
- Cuando queden 2 minutos, alerta a todo el grupo de que deberían comenzar a terminar.



#### **#TAKEBACKTECH** TALLER D

### **NUESTRA LUCHA POR #TAKEBACKTECH**

#### Cada grupo:

- ¿Cuál fue tu objetivo?
- ¿Qué hiciste para tratar de lograrlo?
- ¿Tuviste éxito? ¿Por qué o por qué no?

#### El grupo completo:

- ¿Qué aprendieron?
- ¿Qué harían diferente la próxima vez?

- Después de concluir la actividad, revisalo. Pregunte a cada uno de los grupos de actores interesados las preguntas en la primera lista en la diapositiva.
- Pregunta al grupo completo las preguntas en la segunda lista.
- Resume las conclusiones clave.



¿Cómo construimos el poder que necesitamos para combatir el Estado de Vigilancia? • Lee la pregunta esencial en voz alta.



- Lee la diapositiva en voz alta.
- Ofrece los participantes un momento para reflexionar. Pide que los participantes compartan sus respuestas. Pueden compartir sugerencias hechas en talleres anteriores.
- Agradezca a los participantes por asistir y comparta detalles sobre próximos eventos, campañas locales, y próximos pasos.



## **FOLLETOS**

[Taller A] Hojas de Apuntes Los Datos: El Nuevo Oro Digital	33
[Taller B] Una Breve Línea de Tiempo de la Historia de la	
Vigilancia Policial en los EE.UU	35
[Taller C] ACTIVIDAD: La Evolución de ICE	37
[Taller C] Hojas de apuntes ¿Quién está Detrás de ICE?	43
[Taller C] Jeopardy: ICE & la Tecnología	44
[Taller D] ACTIVIDAD: Actuación Improvisada (Juego de Roles)	45



### #TAKEBACKTECH

UNA GUÍA PARA TALLERES

**FOLLETO** 

# Taller A - Los Datos: el Nuevo Oro Digital NOTAS

Nomb <u>re</u>
PALABRAS CLAVES ¡Usa este espacio para escribir tus propias palabras clave!
nube:
los datos:
análisis de datos:
corredor de datos:
pronombres personales:
tecnología:
¿Qué tipos de tecnología utilizas todos los días?
¿Qué tipos de tecnologías usan internet?
¿Cuáles son algunas de las empresas tecnológicas que conocemos?



**#TAKEBACKTECH** 

**UNA GUÍA PARA TALLERES** 

**FOLLETO** 

# Taller A - Los Datos: el Nuevo Oro Digital NOTAS

Cómo utilizas las tecnologías que hemos a	anotado para ayudarte en tu vida diaria?
0 TIPOS DE DATOS PERSONALES	6
2	7
3	8
4	9
5	10
nuestros Datos Personales	NOTAS
Vendedores de Datos \$200 mil milliones	
Lexis Nexis Thomson Reuters	
Análisis de Datos Publicidad Dig	
\$189 mil milliones Palantir \$83 mil millio Facebook	
Depósitos de Data	
"La Nube" \$411 mil milliones	
Amazon	





### [Taller B] Una Breve Línea de Tiempo de la Historia de la Vigilancia Policial en los EE.UU

#### Esclavitud (principios de 1600-1865) -

La esclavitud en los EE. UU., como se suele pensar en los EE.UU., existió desde el principio de 1600 hasta 1865, cuando se ratificó la 13a Enmienda. A través del Comercio Transatlántico de Esclavos, los Europeos transportaron a fuerza los Africanos a los EE.UU. y otras partes del hemisferio occidental como mano de obra gratuita para la creciente industria agrícola. A través de la decisión legal de 1857 'Dred Scott contra Sanford', el Congreso de EE.UU. imposibilitaba el derecho de prohibir la esclavitud negando la ciudadanía a todas las personas esclavizadas y sus descendientes. Al final de la Guerra Civil, cuando se ratificó la 13a Enmienda que abolía la esclavitud, había 4 millones de esclavos en los Estados Unidos.<sup>12</sup>

#### Patrullas de esclavos (1700) -

En ciudades del Sur de EE.UU., como Charleston, Savannah, Mobile y Nueva Orleans, los blancos formaron grupos paramilitares. Estas patrullas de esclavos y milicias trabajaron juntas para evitar rebeliones y capturar personas que intentaban escapar la esclavitud. Estos grupos fueron los antecedentes de las fuerzas policiales de hoy.<sup>14</sup>

#### La Ley de Toque de Queda (1703) -

La primera ley que se focalizó explícitamente en personas de ciertas razas fue una ley de 'Toque de Queda' que se aprobó en Boston, MA. Obligó a todas las personas indígenas y negras seguir un toque de queda escrito. Policía cumplieron la ley, y las categorías raciales se convirtieron en un criterio legal en las colonias, incluso en colonias donde la esclavitud no era legal. Aunque la esclavitud era común, algunas colonias aprobaron leyes que la ilegalizó, pero todavía era legal en la mayoría de las colonias, especialmente en el Sur de EE.UU.

#### 'Autorización Escrita para Esclavos' (Principios de 1800) –

En los estados del Sur de EE.UU. donde la esclavitud todavía era legal, se crearon leyes de 'Permisos para Esclavos' que requerían que todos las personas negras llevarán permisos como una forma de rastrear a las personas esclavizadas. Esto facilitó el arresto de personas negras por no tener un permiso, independientemente de su libertad actual.<sup>18</sup>

#### Reconstrucción (1866-1877) -

La reconstrucción fue un período turbulento en los Estados Unidos. Por un lado, hubo el progreso rápido de las personas negras en los Estados Unidos. La ciudadanía llegó a través de la 14to Enmienda, el derecho al voto fue concedido a los hombres negros a través de la 15to Enmienda, y varios hombres negros fueron elegidos para una posición en el Gobierno Estatal y el Congreso de los Estados Unidos. Al mismo tiempo, hubo un retroceso significativo a este progreso. Algunas de las tácticas principales para restringir la libertad y la actividad de los negros fue la ascendencia del Ku Klux Klan, varios Códigos Negros promulgados en el Sur de EE.UU., y la implementación de una Sistema para el Arrendamiento de Convictos.<sup>20</sup>

### Ley de Inmigración de 1924 (1924) —

La Ley de Inmigración de 1924 detuvo la inmigración desde Asia y redujo el número de inmigrantes permitidos desde el Sur y Este de Europa. Aunque la inmigración a través de la frontera sur no se detuvo explícitamente, se crearon una serie de leyes secundarias para permitir a los agentes fronterizos y aduaneros el poder de decidir quién ingresaría al país. La Patrulla Fronteriza de los Estados Unidos se estableció en 1924, creando una nueva fuerza armada que acosó, abusó, e incluso mató a los migrantes que intentaban cruzar la frontera sur.<sup>22</sup>



**FOLLETO** 

### [Taller B] Una Breve Línea de Tiempo de la Historia de la Vigilancia Policial en los EE.UU

### **Leyes de Jim Crow (1877-1950s) –**

Para casi 80 años, la policía actualizaba las leyes de Jim Crow. Las leyes de Jim Crow legalizaron la segregación, lo cual significaba que las personas de raza blanca y negra no podían usar las mismas fuentes de agua o asistir a las mismas escuelas, bibliotecas o restaurantes. Los negros acusados de la violación de estas leyes o la violación de las normas sociales sufrieron brutalidad policial a menudo. Mientras tanto, las autoridades no castigaron a los perpetradores blancos cuando violentamente atacaron, lincharon, y asesinaron a los negros. El sistema judicial tampoco responsabilizó a la policía por no intervenir cuando los blancos asesinaron a personas negras.<sup>24</sup>

La Segregación de Facto y la Ascensión del Movimiento de Derechos Civiles (1954 - 1968) —

Durante el Movimiento por los Derechos Civiles, las comunidades organizadas protestaron contra la segregación y las muchas otras injusticias que enfrentaban los negros. En todo el país, los organizadores de los derechos civiles dirigieron sentadas y marchas para luchar contra la segregación y la discriminación, organizaron boicots y dirigieron campañas para registrar votantes. Hubo una respuesta violenta al movimiento de derechos civiles por parte del establecimiento blanco, incluyendo los funcionarios electos, las fuerzas policiales, y grupos de civiles organizados como el Ku Klux Klan. La policía local continuó utilizando violencia contra los negros que lucharon contra la segregación.<sup>26</sup> Aunque fue ilegal discriminar por motivos de raza, color, religión, sexo o origen nacional después de la Ley de Derechos Civiles de 1964, la segregación continuó en muchas partes del país.

La Ley sobre el Control de Delitos Violentos y Aplicación de la Ley (1994-Presente) -

La Ley sobre el Control de Delitos Violentos y Aplicación de la Ley fue un extenso proyecto de ley para el control de crimen que buscaba aumentar castigos para personas condenadas por delitos, incluyendo una sentencia de cadena perpetua obligatoria de "tres huelgas" para infractores reincidentes de ciertos delitos, fondos para 100,000 nuevos agentes de policía, \$9.6 millones en fondos para prisiones, y la ampliación de la 'Pena de Muerte'. También autorizo \$6.1 mil millones a programas de prevención con el apoyo de policía. La mayoría de esta financiación se dedicó a programas punitivos. El proyecto de ley accelero el encarcelamiento masivo y sus impactos en las comunidades negras y marrones.<sup>28</sup>

Mass Incarceration (1980-Present)—

Although slavery was supposedly abolished in the US in 1865, it took another form through the 13th Amendment. It says, "Neither slavery nor involuntary servitude shall exist, except as punishment for a crime..." Stricter state laws and policies like mandatory minimums have increased the incarcerated population to 2.3 million. People actually go to jail over 11 million times each year in the US.<sup>30</sup> Correctional control isn't limited to incarceration, with another 3.7 million people on probation and 840,000 on parole. Felony disenfranchisement laws have resulted in 6.1 million losing the right to vote, or one out of every 40 adults in the US.<sup>31</sup>

None of this has been equal across race. Black Americans are more likely than white Americans to be arrested and, following an arrest, receive a conviction and a longer prison sentence than whites. Latinx adults are 3.1 times as likely to be incarcerated than whites, Black American are 5.9 times as likely. Racial disparities can also be found amongst Black and Latinx women when compared to white women. When it comes to felony disenfranchisement, 1 in 13 Black people have lost the right to vote compared to 1 in 56 non-Black voters. Latinxs are also impacted by felony disenfranchisement.





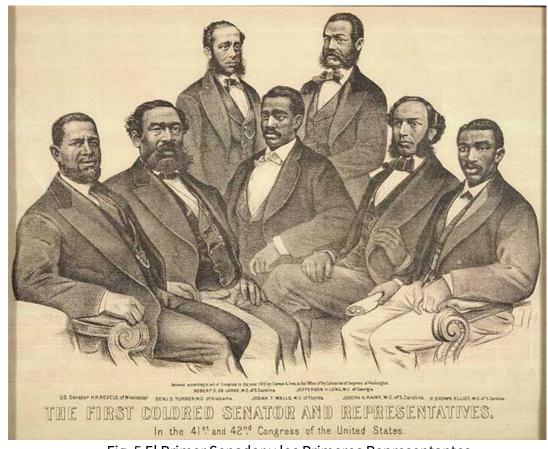


Fig. 5 El Primer Senador y los Primeros Representantes Afroamericanos en el 41° y 42° Congreso de los Estados Unidos.



•• mijente

Fig. 9 El presidente Bill Clinton firma el 'Ley sobre el Control de Delitos Violentos' de 1994.<sup>27</sup>





Fig. 2 Las Insignias del Sheriff y de la Policía imitan la Insignia de la Patrulla de Esclavos.<sup>13</sup>







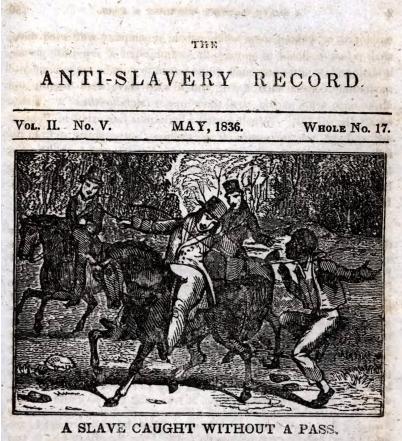


Fig. 4 Una ilustración de una persona esclavizada atrapada sin un 'Permiso para Esclavos'.

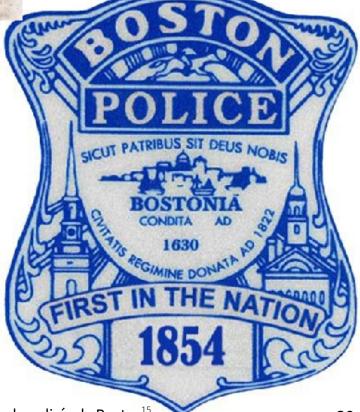








Fig. 7 Oficial de policía colocando una Señal de Segregación<sup>23</sup>



Fig. 10 Presos en un dormitorio de la prisión.<sup>29</sup>







Fig. 1 Personas esclavizadas recogiendo algodón.<sup>11</sup>



Fig. 8 Hombres negros protestan contra la brutalidad policial durante el Movimiento por los Derechos Civiles.<sup>25</sup>



### [Taller C] Actividad: La Evolución de ICE

Grupo 1: ICE usa el perfil racial

Donde: Taller de reparación de automóviles en un barrio principalmente inmigrante.

Cuando: Verano, 2006 Táctica: Uso de Perfil Racial

ICE identifica individuos basándose sobre su raza y etnia, utilizando su apariencia para justificar su detención. **Situación**: Agentes de ICE con chalecos antibalas que dicen "policía" y portando armas allanan un taller de reparación de automóviles. Detienen a todos, incluyendo a los trabajadores, clientes y transeúntes en el lugar; se niegan a responder preguntas y no se molestan por verificar las identidades de nadie antes de arrestarlos. Un hombre blanco de edad avanzada que estaba esperando su coche, no fue arrestado. En las oficinas de procesamiento donde fichan a las personas, les toman las huellas dactilares y a todos les hacen revisión de antecedentes penales. Todos los empleados, independientemente de tener o no antecedentes penales, enfrentan procesos de deportación.

#### Grupo 2: ICE colabora con la policía (287 (g))

Dónde: Protesta frente a la oficina del Sheriff.

Cuándo: Invierno, 2009 Táctica: Acuerdo 287 (g)

Los policías estatales y locales reciben entrenamiento como agente de ICE, el cual incluye entrenamiento en la ley de inmigración. Los departamentos de policía locales pueden compartir recursos y datos con ICE. **Situación**: Los participantes del taller locales exigen que la oficina del sheriff suspenda su acuerdo 287 (g) con ICE. Esto viene tras meses de quejas de la comunidad local. El sheriff ha estado parando y deteniendo gente "al azar" en varias intersecciones supuestamente por infracciones de tránsito. Una vez que llegan ala cárcel, el sheriff le notifica a ICE del arresto y detienen a las personas aun después de su fecha en que saldrían libres para que ICE pueda determinar su estatus migratorio y si quieren empezar un proceso de deportación en su contra.

### Grupo 3: ICE colabora con la policía y las cárceles ("Comunidades Seguras")

Dónde: Esquina de la calle en el distrito industrial de una ciudad grande.

**Cuándo:** Primavera, 2012 **Táctica:** Comunidades Seguras

Programa de deportación que depende de colaboraciones y datos, incluyendo datos biométricos, entre los departamentes de la policía aparticularmente cárcoles y priciones, y ICE

departamentos de la policía -particularmente cárceles y prisiones- y ICE. **Situación:** La policía arresta a un hombre por "vagancia" en un sitio de contratación informal de jornaleros.

Después del arresto, lo ficharon en una cárcel local y le tomaron las huellas digitales. No le dan fecha de audiencia por el cargo de "vagancia" y no le dan acceso a un abogado. En lugar de eso, revisan sus datos de huellas dactilares a través de la base de datos de inmigración de ICE. Después de esto, ICE pide el traslado del hombre de la cárcel al centro de detención local para empezar el proceso de deportación.

#### Grupo 4: ICE colabora con las empresas de la tecnología

Dónde: Reunión comunitaria en un pueblo pequeño.

Cuándo: Otoño, 2018

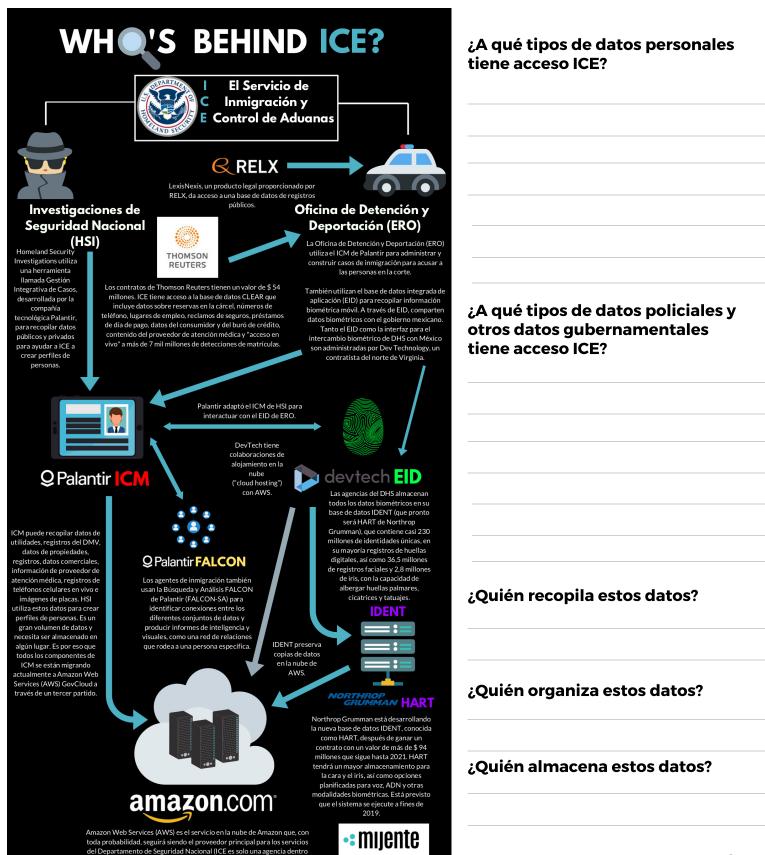
**Táctica**: Colaboraciones con la industria tecnológica Mediante la asociación con empresas de la tecnología, ICE ahora tiene herramientas para almacenar y analizar datos personales y gubernamentales con el fin de identificar personas para arrestar y deportar.

**Situación:** Una mujer es arrestada en una operación policial encubierto. Previamente, los agentes de ICE habían hecho una búsqueda de su matrícula usando un lector automático de matrículas cuando ella iba manejando. Esos datos les permitieron identificarla. Luego, pudieron rastrear su presencia en las redes sociales en línea. La mujer había intentado vender un pastel en una página de mercado venta y compra local en redes sociales. Ella recibió una oferta por el pastel, pero cuando fue a encontrarse con el cliente se encontró que eran agentes encubiertos de ICE quienes la arrestaron. Los miembros de la comunidad han organizado una reunión para hablar sobre este caso, y el creciente número de residentes que han desaparecido de la comunidad. Alguien menciona haber visto agentes de ICE estacionarse y vigilar en silencio a la comunidad en una concurrida intersección.





# [Taller C] Hojas de apuntes ¿Quién está Detrás de ICE?



## [Taller C Folleto] Jeopardy: ICE & la Tecnología

CORPORACIONES	DIRECTOR EJECUTIVO (CEO)	EVOLUCIÓN DE ICE	EL SOFTWARE	ACCESORIOS ELECTRÓNICOS
\$100 Esta empresa recopila y organiza datos para que los agentes de ICE los utilicen para crear informes sobre un objetivo. (Palantir)	\$100 Este hombre vale \$1 trillón hoy. (Jeff Bezos)	\$100 El gobierno ha encontrado socios nuevos y poderosos en esta industria. (tech)	\$100 Este software recopila datos personales y gubernamentales, que el Departamento Investigativa de Seguridad Nacional (HSI) utiliza para crear perfiles de personas (Palantir ICM)	\$100 Algunos dicen que estos dispositivos son una forma de reducir la detención, mientras siguen rastreando dónde están nuestra gente todo el tiempo. (Grilletes de Monitoreo Electrónico)
\$200 Esta compañía tiene la mayoría de las autorizaciones federales para mantener y administrar grandes cantidades de información de seguridad por parte del gobierno a través de sus servicios en la nube.  (Amazon)	\$200 Este hombre apoyó la campaña presidencial de Trump e hizo una inversión con la Agencia (CIA) para crear programas informáticos para ICE y el Departamento de Defensa.  (Peter Thiel)	\$200 Esta ley permite que los cuerpos policiales locales reciben capacitación como agentes de ICE. 287 (g)	\$200 Este 'software' tiene la capacidad de alojar datos biométricos, incluyendo cicatrices y tatuajes. (DevTech EID o Northrop Grumman HART)	\$200 Este dispositivo escanea las matrículas de los carros. (Lector Automático de Placas de Vehículos (ALPR))
\$300 Esta corporación vende datos de tercera partido, como registros de redes sociales, registros telefónicos, registros médicos, y más a las agencias policiales. (Thomson Reuters)	\$300 Este hombre comenzó su carrera como periodista antes de ascender en las filas de la Corporación Thomson. (Jim Smith)	\$300 ICE utilizó esto por primera vez para identificar objetivos de arresto y deportación. (Uso de Perfil Racial)	\$300 Este 'software' ayuda a identificar conexiones entre conjuntos de datos para construir informes e identificar redes de relaciones en torno a una persona específica. (Palantir FALCON)	\$300 Este dispositivo puede vigilar una ubicación específica durante todo el día. (Camera de Vigilancia)
\$400 Esta compañía almacena datos biométricos que incluyen huellas digitales, registros faciales, y registros del iris del ojo. (DevTech or Northrop Grumman HART)	\$400 Cuando le enfrentamos a este hombre con los contratos de su empresa con ICE, el dijo que era orgulloso servir al gobierno de EE.UU. y que la industria tecnológica no tiene por qué dictar políticas.  (Alex Karp)	\$400 Esto era un programa que permitió a ICE acceder a datos de cárceles y prisiones. (Comunidades Seguras)	\$400 Este almacenamiento en la nube es el proveedor principal del Departamento de Seguridad Nacional (DHS). (Amazon Web Services)	\$400 Este dispositivo permite que la policía de varias niveles vean con quién estás hablando, dónde estás, cuáles han sido sus búsquedas. y más. (Teléfono Móvil)





### [Taller D] ACTIVIDAD: Actuación Improvisada (Juego de Roles)

### Ejercicio de Actuación, descripción de la Situación A

Situación A: ICE se llevó esposado a un líder de la comunidad local. La organización local por los derechos de los inmigrantes se movilizó rápidamente y consiguió un abogado para ayudar. Se enteran de que ICE había estado rastreando su actividad en las redes sociales y su teléfono celular con la ayuda de la compañía X-Tech y la policía local. Muchos en la comunidad están preocupados de que les están observando. Algunos han dejado de llevar a sus hijos a la escuela, otros han dejado de ir a trabajar. Las noticias locales solo informaron que arrestaron a un "inmigrante ilegal" y nada más.

#### Ejercicio de Actuación, descripción de la Situación B

Situación B: La ciudad está revisando una oferta de una empresa de la tecnología llamada Ventura para un contrato para usar su 'software de reconocimiento facial' como parte de un proyecto piloto en algunos de los barrios más pobres. Varios funcionarios importantes de la ciudad han recibido contribuciones financieras de Ventura. Algunas organizaciones locales que dan servicio a la comunidad también han recibido donaciones de la empresa. Para asegurarse de que tienen apoyo completo para su software, Ventura ha lanzado una campaña publicitaria importante sobre el aumento de delincuencia. Parece que probablemente les van a aceptar la oferta.



### **GLOSARIO**

**287 (G):** agentes de las policías estatales y locales son seleccionados para delegarles el control federal del cumplimiento de leyes de inmigración.

necesidades especiales (para la inclusión): las necesidades especiales son todo aquello que una persona necesita para comunicarse, aprender y participar plenamente en el taller, para ser plenamente incluida.

cálculo algorítmico del riesgo de fuga en la determinación de fianzas/liberación: programa estadísticos que evalúan la probabilidad de que un acusado no comparezca o la probabilidad de que vuelva a cometer un delito antes de comparecer en un juzgado.

grillete digital rastreador: un tipo de vigilancia que utiliza un dispositivo electrónico que lleva la persona, rastrea las actividades de la persona, incluye una estampa de tiempo y ubicación; son administrados por compañías privadas quienes cobran una cuata directamente, y a manudo con intereses, al usuario del dispositivo.

anti-Negritud: el Sistema de marginación de la gente negra y los asuntos que les impactan, y el menosprecio de la Negritud.

Lector Automático de Placas de Vehículos (ALPR, siglas en inglés): cámara controlada remotamente por una computadora que toma fotos de las placas de automóvil y carga los datos a una nube central para compartirlos con agencias de gobierno, incluyendo la policía y agentes de inmigración.

**biométricos:** características humanas físicas o conductuales, que se pueden usar para la identificación digital de una persona, por ejemplo, las huellas digitales, el reconocimiento de la voz o el ADN.

cámaras corporales: cámaras que la policía se lleva en s persona física; las políticas que controlan cuando se prenden o apagan las cámaras, donde y por cuanto tiempo se archiva la videograbación, y quien tienen acceso a el video, varían de jurisdicción a jurisdicción.

la nube: centros para el almacenamiento de datos a través de la internet.

Datos personales: piezas de información, incluyen hechos, intereses personales y comportamientos.

análisis de datos: un análisis de datos personales para entenderlos.

corredores (vendedores) de datos: recompilan datos de usuarios y los venden a otros corredores de datos personales, compañías, agencias de gobierno o individuos.

bases de datos: una colección ordenada de datos, normalmente almacenada en una computadora o nube.

drones: robots aéreos pilotados a distancia y programados para vigilar áreas a larga distancia, pero también para disparar a matar.

**programa de computación (software) para la identificación de rostros:** tecnología que puede identificar a una persona a través de una imagen o video de su rostro.

**FOIA:** la Ley Federal de Libertad de Información que requiere que el gobierno publique documentos gubernamentales parciales o completos cuando se pidan.

sistemas de detección (acústica) de disparos: tecnología que utiliza sensores acústicos para detectar y transmitir la localización del disparo

orden judicial: un documento legal que permite que la policia haga un arresto o registre alguna propiedad o persona, es legal solo si lleva la firma de un juez

**Pronombres personales:** palabras que usamos en lugar del nombre de alguien, después de que nos han dicho cómo se identifican; no consentimos que las personas impongan sus suposiciones sobre el género/identidad de género/expresión de género a los demás. Por ejemplo, él, ella, ellxs.

algoritmos predictivos: el uso de datos personales y computadoras para predecir posibles comportamientos futuros

vigilancia predictiva: el análisis de datos personales (tales como domicilio, con quien te juntas, etc.) para identificar personas a quienes la policía puede vigilar; la policía dice que usan la información para prevenir futuros actos delictivos.

uso de perfil racial: sospechar que alquien cometió un delito por ser parte de un grupo racial o étnico

evaluación de riesgo: la identificación, análisis, evaluación, control y evitar, minimizar, o eliminar individuos o situaciones que se determinen ser riesgos.

robot: una máquina que puede replicar movimientos humanos

juego de rol: dramatización improvisada.

comunidades seguras: un programa de deportación que se basa en acuerdos de intercambio de información, incluyendo la biometría, entre instituciones policíacas, particularmente las cárceles y las prisiones, y ICE.

Parte interesada: una persona con un interés o inquietud específica sobre un tema, porque el tema le afecta de alguna manera.

vigilancia: vigilar y seguir cercanamente a personas sin su conocimiento o consentimiento.

cámaras de vigilancia: cámaras de vídeo que se utilizan para vigilar un área.

Estado de la vigilancia: el uso de tecnologías por parte del gobierno (Estado) para identificar, controlar y rastrear a las personas sin su consentimiento.

tecnología: uso de la ciencia para crear herramientas, específicamente tecnologías de informática e internet

supremacía blanca: la creencia de que la gente blanca es superior a todas las demás razas, y por lo tanto tienen derecho a dominar la sociedad.

xenofobia: aversión o prejuicio contra personas de otros países.

## **BIBLIOGRAFÍA**

"About DHS." Department of Homeland Security, July 5, 2019. https://www.dhs.gov/about-dhs.

ACPL Genealogy Center. "Our Blog." Black History Month Revealed - Cotton, Slaves & Rice. ACPL Genealogy Center, January 28, 2017. http://www.genealogycenter.org/Community/Blog/acpl-genealogy-blog/2017/01/28/black-history-month-revealed---cotton-slaves-rice.

American Anti-Slavery Society. This Night-Time Scene Depicts an Overseer, Catching a Slave without a Pass. Digital Library Company. The Library Company of Philadelphia, n.d. https://digital.librarycompany.org/islandora/object/Islandora:2850.

Benjamin, Ruha. Race after Technology: Abolitionist Tools for the New Jim Code. Cambridge, UK: Polity, 2019.

Bloor, Robin. "How Much Is Your \$\$\$Data Worth?" Medium. PermissionIO, October 18, 2019. https://medium.com/permissionio/how-much-is-your-data-worth-c28488a5812e.

Cartwright, Mark. "Quipu." Ancient History Encyclopedia. Ancient History Encyclopedia, May 8, 2014. https://www.ancient.eu/Quipu/.

Chhetri, ByKanti. "Slave Patrols to #LivingWhileBlack: The Policing of Black Lives." Affinity Magazine, October 14, 2018. http://affinitymagazine.us/2018/08/20/slave-patrols-to-livingwhileblack-the-policing-of-black-lives/.

Critical Resistance. "Policing Timeline." Critical Resistance. Critical Resistance, n.d. http://criticalresistance.org/policing-timeline/.

Currier and Ives. The First Seven African American US Senators and Representatives. Wikipedia . Wikipedia , n.d. https://en.wikipedia.org/wiki/List\_of\_African-American\_officeholders\_during\_Reconstruction#/media/File:First\_Colored\_Senator\_and\_Representatives.jpg.

Dilemma X. "History: The Modern U.S. Presidents' Views on Race Relations and the Economy for African Americans." Dilemma X. Dilemma X, LLC, November 20, 2016.

Grandin, Greg. "The Border Patrol Has Been a Cult of Brutality Since 1924." The Intercept. First Look Media, January 12, 2019. https://theintercept.com/2019/01/12/border-patrol-history/.

Hassett-Walker, Connie. "The Racist Roots of American Policing: From Slave Patrols to Traffic Stops." Chicago Reporter. Institute for NonProfit News, June 11, 2019. https://www.chicagoreporter.com/the-racist-roots-of-american-policing-from-slave-patrols-to-traffic-stops/.

History.com Editors. "Slavery in America." History.com. A&E Television Networks, November 12, 2009. https://www.history.com/topics/black-history/slavery.

History.com Editors. "The Office of Homeland Security Is Founded." History.com. A&E Television Networks, July 18, 2019. https://www.history.com/this-day-in-history/office-of-homeland-security-founded.

"Immigration and Naturalization Service (INS)." Legal Information Institute. Cornell Law School. Accessed February 8, 2020. https://www.law.cornell.edu/wex/immigration\_and\_naturalization\_service\_(ins).

Kamarck, Elaine, and Christine Stenglein. "How Many Undocumented Immigrants Are in the United States and Who Are They?" Brookings. Brookings, December 6, 2019. https://www.brookings.edu/policy2020/votervital/how-many-undocumented-immigrants-are-in-the-united-states-and-who-are-they/.

Lussenhop, Jessica. "Clinton Crime Bill: Why Is It so Controversial?" BBC News. BBC, April 18, 2016. https://www.bbc.com/news/world-us-canada-36020717.



## **BIBLIOGRAFÍA**

Marvin, Rob. "The Big Data Market Is Set to Skyrocket by 2022." PCMag, June 14, 2019.

Mijente. "Jim y Juan." Jim y Juan A Workshop.

Morris, Monique W. "Black Women and the Crime Bill,20 Years Later." EBONY. Johnson Publishing, December 17, 2018. https://www.ebony.com/news/black-women-and-the-crime-bill-20-years-later-403/.

National Priorities Project. "How Military Spending Has Changed Since 9/11." National Priorities Project. Institute for Policy Studies, n.d. https://www.nationalpriorities.org/campaigns/how-military-spending-has-changed/.

Porter, Nicole D. "Felony Disenfranchisement." The Sentencing Project. The Sentencing Project, January 28, 2020. https://www.sentencingproject.org/issues/felony-disenfranchisement/.

Siff, Sarah Brady. "Policing the Police: A Civil Rights Story: Origins: Current Events in Historical Perspective." Origins. Stanton Foundation, May 2016. http://origins.osu.edu/article/policing-police-civil-rights-story/page/0/1.

Simonite, Tom. "Algorithms Should've Made Courts More Fair. What Went Wrong?" Wired. Conde Nast, September 5, 2019. https://www.wired.com/story/algorithms-shouldve-made-courts-more-fair-what-went-wrong/.

Singer, Natasha. "Amazon Is Pushing Facial Technology That a Study Says Could Be Biased." New York Times. January 24, 2019. https://www.nytimes.com/2019/01/24/technology/amazon-facial-technology-study.html.

Spadafora, Anthony. "Cloud Computing Market Worth \$411 Billion by 2020." ITProPortal. Future plc, August 21, 2018. https://www.itproportal.com/news/cloud-computing-market-worth-dollar411-billion-by-2020/.

Statt, Nick. "Amazon Told Employees It Would Continue to Sell Facial Recognition Software to Law Enforcement." The Verge. The Verge, November 9, 2018. https://www.theverge.com/2018/11/8/18077292/amazon-rekognition-jeff-bezos-andrew-jassy-facial-recognition-ice-rights-violations.

Stein, Michael Isaac. "June Drug Bust Shows Potential Pitfalls of Citywide Surveillance System, Defense Attorneys Say." The Lens. December 6, 2018. https://thelensnola.org/2018/12/06/june-drug-bust-shows-potential-pitfalls-with-citywide-surveillance-system-defense-attorneys-say/.

Taylor, Alan. "1964: Civil Rights Battles." The Atlantic. Atlantic Media Company, May 28, 2014. https://www.theatlantic.com/photo/2014/05/1964-civil-rights-battles/100744/.

The Sentencing Project. "Report to the United Nations on Racial Disparities in the U.S. Criminal Justice System." The Sentencing Project. The Sentencing Project, April 19, 2018. https://www.sentencingproject.org/publications/un-report-on-racial-disparities/.

Uggen, Christopher. "6 Million Lost Voters: State-Level Estimates of Felony Disenfranchisement, 2016." The Sentencing Project. The Sentencing Project, October 6, 2016. http://www.sentencingproject.org/publications/6-million-lost-voters-state-level-estimates-felony-disenfranchisement-2016/

"United States Border Patrol." Wikipedia. Wikimedia Foundation, August 2018. https://en.wikipedia.org/wiki/United\_States\_Border\_Patrol.

Wagner, Peter, and Bernadette Rabuy. "Mass Incarceration: The Whole Pie 2017." Mass Incarceration: The Whole Pie 2017 | Prison Policy Initiative. Prison Policy Initiative, March 14, 2017. https://www.prisonpolicy.org/reports/pie2017.html.

WebFX Team, Last Updated: September. "What Are Data Brokers - And What Is Your Data Worth?." WebFX Blog, January 8, 2020. https://www.webfx.com/blog/internet/what-are-data-brokers-and-what-is-your-data-worth-infographic/.

"Who We Are." U.S. Immigration and Customs Enforcement. Department of Homeland Security, July5, 2019. https://www.ice.gov/about.



## **NOTAS FINALES**

#### **TALLER A**

- 1. Cartwright, Mark. "Quipu." Ancient History Encyclopedia. Ancient History Encyclopedia, May 8, 2014. https://www.ancient.eu/Quipu/.
- 2. Bloor, Robin. "How Much Is Your \$\$\$Data Worth?" Medium. PermissionIO, October 18, 2019. https://medium.com/permissionio/how-much-is-your-data-worth-c28488a5812e.
- 5. WebFX Team, Last Updated: September. "What Are Data Brokers And What Is Your Data Worth? ." WebFX Blog, January 8, 2020. https://www.webfx.com/blog/internet/what-are-data-brokers-and-what-is-your-data-worth-infographic/.
- 4. Marvin, Rob. "The Big Data Market Is Set to Skyrocket by 2022." PCMag, June 14, 2019.
- 5. Spadafora, Anthony. "Cloud Computing Market Worth \$411 Billion by 2020." ITProPortal. Future plc, August 21, 2018. https://www.itproportal.com/news/cloud-computing-market-worth-dollar411-billion-by-2020/.

#### TALLER E

- 6. Stein, Michael Isaac. "June Drug Bust Shows Potential Pitfalls of Citywide Surveillance System, Defense Attorneys Say." The Lens. December 6, 2018. https://thelensnola.org/2018/12/06/june-drug-bust-shows-potential-pitfalls-with-citywide-surveillance-system-defense-attorneys-say/.
- 7. Benjamin, Ruha. Race after Technology: Abolitionist Tools for the New Jim Code. Cambridge, UK: Polity, 2019.
- 8. Singer, Natasha. "Amazon Is Pushing Facial Technology That a Study Says Could Be Biased." New York Times. January 24, 2019. https://www.nytimes.com/2019/01/24/technology/amazon-facial-technology-study.html.
- 9. Statt, Nick. "Amazon Told Employees It Would Continue to Sell Facial Recognition Software to Law Enforcement." The Verge. The Verge, November 9, 2018. https://www.theverge.com/2018/11/8/18077292/amazon-rekognition-jeff-bezos-andrew-jassy-facial-recognition-ice-rights-violations.
- 10. Simonite, Tom. "Algorithms Should've Made Courts More Fair. What Went Wrong?" Wired. Conde Nast, September 5, 2019. https://www.wired.com/story/algorithms-shouldve-made-courts-more-fair-what-went-wrong/.
- 11. ACPL Genealogy Center. "Our Blog." Black History Month Revealed Cotton, Slaves & Rice. ACPL Genealogy Center, January 28, 2017. http://www.genealogycenter.org/Community/Blog/acpl-genealogy-blog/2017/01/28/black-history-month-revealed---cotton-slaves-rice.
- 12. History.com Editors. "Slavery in America." History.com. A&E Television Networks, November 12, 2009. https://www.history.com/topics/black-history/slavery.
- 13. Chhetri, ByKanti. "Slave Patrols to #LivingWhileBlack: The Policing of Black Lives." Affinity Magazine, October 14, 2018. http://affinitymagazine.us/2018/08/20/slave-patrols-to-livingwhileblack-the-policing-of-black-lives/.
- 14. Critical Resistance. "Policing Timeline." Critical Resistance. Critical Resistance, n.d. http://criticalresistance.org/policing-timeline/.
- 15. Ibid.
- 16. Ibid.
- 17. American Anti-Slavery Society. This Night-Time Scene Depicts an Overseer, Catching a Slave without a Pass. Digital Library Company. The Library Company of Philadelphia, n.d. https://digital.librarycompany.org/islandora/object/Islandora:2850.
- 18. Critical Resistance. "Policing Timeline." Critical Resistance. Critical Resistance, n.d. http://criticalresistance.org/policing-timeline/.
- 19. Currier and Ives. The First Seven African American US Senators and Representatives. Wikipedia . Wikipedia , n.d. https://en.wikipedia.org/wiki/List\_of\_African-American\_officeholders\_during\_Reconstruction#/media/File:First\_Colored\_Senator\_and\_Representatives.jpg.
- 20. Mijente. "Jim y Juan." Jim y Juan A Workshop.
- 21. "United States Border Patrol." Wikipedia. Wikimedia Foundation, August 2018. https://en.wikipedia.org/wiki/United\_States\_Border\_Patrol.
- 22. Grandin, Greg. "The Border Patrol Has Been a Cult of Brutality Since 1924." The Intercept. First Look Media, January 12, 2019. https://theintercept.com/2019/01/12/border-patrol-history/.

## **NOTAS FINALES**

- 23. Dilemma X. "History: The Modern U.S. Presidents' Views on Race Relations and the Economy for African Americans." Dilemma X. Dilemma X, LLC, November 20, 2016. https://dilemma-x.net/2013/02/03/black-history-month-and-the-modern-u-s-presidents-and-their-view-on-race/.
- 24. Hassett-Walker, Connie. "The Racist Roots of American Policing: From Slave Patrols to Traffic Stops." Chicago Reporter. Institute for NonProfit News, June 11, 2019. https://www.chicagoreporter.com/the-racist-roots-of-american-policing-from-slave-patrols-to-traffic-stops/.
- 25. Siff, Sarah Brady. "Policing the Police: A Civil Rights Story: Origins: Current Events in Historical Perspective." Origins. Stanton Foundation , May 2016. http://origins.osu.edu/article/policing-police-civil-rights-story/page/0/1.
- 26. Taylor, Alan. "1964: Civil Rights Battles." The Atlantic. Atlantic Media Company, May 28, 2014. https://www.theatlantic.com/photo/2014/05/1964-civil-rights-battles/100744/.
- 27. Morris, Monique W. "Black Women and the Crime Bill,20 Years Later." EBONY. Johnson Publishing, December 17, 2018. https://www.ebony.com/news/black-women-and-the-crime-bill-20-years-later-403/.
- 28. Lussenhop, Jessica. "Clinton Crime Bill: Why Is It so Controversial?" BBC News. BBC, April 18, 2016. https://www.bbc.com/news/world-us-canada-36020717.
- 29. Mijente. "Jim y Juan." Jim y Juan A Workshop.
- 30. Wagner, Peter, and Bernadette Rabuy. "Mass Incarceration: The Whole Pie 2017." Mass Incarceration: The Whole Pie 2017 | Prison Policy Initiative. Prison Policy Initiative, March 14, 2017. https://www.prisonpolicy.org/reports/pie2017.html.
- 31. Uggen, Christopher. "6 Million Lost Voters: State-Level Estimates of Felony Disenfranchisement, 2016." The Sentencing Project. The Sentencing Project, October 6, 2016. http://www.sentencingproject.org/publications/6-million-lost-voters-state-level-estimates-felony-disenfranchisement-2016/
- 32. The Sentencing Project. "Report to the United Nations on Racial Disparities in the U.S. Criminal Justice System." The Sentencing Project. The Sentencing Project, April 19, 2018. https://www.sentencingproject.org/publications/un-report-on-racial-disparities/.
- 33. Porter, Nicole D. "Felony Disenfranchisement." The Sentencing Project. The Sentencing Project, January 28, 2020. https://www.sentencingproject.org/issues/felony-disenfranchisement/.

#### Workshop C

- 34. "Immigration and Naturalization Service (INS)." Legal Information Institute. Cornell Law School. Accessed February 8, 2020. https://www.law.cornell.edu/wex/immigration\_and\_naturalization\_service\_(ins).
- 35. History.com Editors. "The Office of Homeland Security Is Founded." History.com. A&E Television Networks, July 18, 2019. https://www.history.com/this-day-in-history/office-of-homeland-security-founded.
- 36. "About DHS." Department of Homeland Security, July 5, 2019. https://www.dhs.gov/about-dhs.
- 37. National Priorities Project. "How Military Spending Has Changed Since 9/11." National Priorities Project. Institute for Policy Studies, n.d. https://www.nationalpriorities.org/campaigns/how-military-spending-has-changed/.
- 38. Kamarck, Elaine, and Christine Stenglein. "How Many Undocumented Immigrants Are in the United States and Who Are They?" Brookings. Brookings, December 6, 2019. https://www.brookings.edu/policy2020/votervital/how-many-undocumented-immigrants-are-in-the-united-states-and-who-are-they/.
- 39. "Who We Are." U.S. Immigration and Customs Enforcement. Department of Homeland Security, January 8, 2020. https://www.ice.gov/about.

mıjente

## **AGRADECIMIENTOS**

Creando '#TakeBackTech: Una Guía para Talleres' fue un proceso laborioso que fue sostenido e iluminado gracias al dirección de Jacinta Gonzalez y Priscilla Gonzalez y el apoyo de Tania Unzueta y Sofia Campos.

Nuestro agradecimiento más profundo a Catalina Brennan-Gatica por la gran carga de la investigación y escritura. No hubiera sido posible sin su toque especial como educadora y su profundo compromiso político.

Gracias a los miembros de Mijente: Laura Cahue, Danny Flores y Fabian Fernández por su traducción incansable y hábil; Geovani Serrano, Carlos Medina y Chloe Sigal por su cuidadosa revisión del contenido para garantizar que responda a las necesidades organizativas y las prácticas de educación comunitaria.

Gracias a los Estudiantes por la Liberación de Todas (SLAP), específicamente a Shannen Torres, por brindar comentarios esenciales para apoyar estudiantes organizando en todos las Universidades. Gracias a Joe Rivano Barros y William Fitzgerald por editar los primeros borradores.

Un millón de gracias a Alejandro W. Poler por su arte visionario, que ha ayudado a unir todo esto. Gracias a Luz Chavez por el trabajo arduo de diseñar una esquema hermosa y fácil de usar.

Finalmente, nos gustaría honrar a todos aquellos que luchan por vivir con dignidad y todos aquellos que luchan por el cambio, frente a un estado policial y una sistema de inmigración violenta.

Another world is possible. Otro mundo es posible.



## **SOBRE MIJENTE**

La organización política nos enseña que nadie vendrá a salvarnos, nos transformamos para salvarnos a nosotrxs mismos y a los demás. Mijente es el espacio donde ocurre la conexión, donde podemos afilar nuestras estrategias y conspirar en comunidad con otros al servicio del cambio cultural, político, y social que necesitamos.

Mijente es una organización de membresía nacional para personas multirraciales Latinx y Chicanx que son pro negras, pro mujer, pro trabajador, pro migrante, pro queer, pro trans - porque nuestra comunidad es todo eso y más.

Somos un hogar político. Apoyamos el desarrollo de nuestros miembros como personas influyentes, líderes, y creadores de cambios estratégicos. A través de nuestro modelo híbrido en el internet y en las calles, organizamos personas, tecnología, y recursos hacia un cambio transformativa.

Para inscribirse como miembro de Mijente, visite mijente.net/join o obtenga más información en mijente.net.

